***Аналитическая справка***

***о качестве создания психолого-педагогических условий в МБДОУ д/с № 130 в соответствии с ФГОС ДО***

**Цель:** получение информации о степени создания психолого-педагогических условий в СП в соответствии ФГОС ДО.

**Задачи:** 1 .Проанализировать степень соответствия психолого-педагогических условий в ходе реализации ФОП ДО и требований ФГОС.

2. Определить приоритетные направления работы по совершенствованию психолого- педагогических условий в ходе реализации ООП – ОП ДО.

**Дата проведения**: март 2023года

Шкала оценки: Показатель /индикатор подтверждается -3 Показатель /индикатор скорее подтверждается-2 Показатель /индикатор скорее не подтверждается-1 Показатель /индикатор не подтверждается- 0

Психолого-педагогические условия реализации ФГОС ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Индикат оры** | **Комментарии, подтверждение** |
|  |
| Уважение взрослых к человеческомудостоинству детей, формирование и поддержка их положительнойсамооценки, уверенности в собственныхвозможностях и способностях | 1. Наличие

благоприятного психологического климата1. Наличие системы психологического просвещения педагогов о конструктивных

способахвзаимоотношений с детьми дошкольного возраста.1. Созданы условия для проявления

способностей каждого ребенка.1. Создаются ситуации успеха для каждого
 | 3 | * Результаты ежегодного

мониторинга удовлетворенности детей пребыванием в (более 90 %)свидетельствуют о психологически здоровой атмосфере в СП.(изанкетирования родителей)* Регулярно проводятся психологические семинары-

практикумы по проблемным зонам воспитания детей, индивидуальное психологическоеконсультирование.* Имеется диагностический инструментарий и схема психологической экспертизы

образовательной среды в СП по ФГОС ДО.* Создаются ситуацию успеха для каждого ребенка.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ребенка.1. Проводятся персональные выставки детей, демонстрация их достижений перед

другими детьми.1. В детском саду работают творческие площадки, которые дети посещают по своему

выбору. |  | * Проводятся персональные

выставки детей, демонстрация ихдостижений перед другими детьми.* В детском саду работают творческие площадки, которые ребенок посещает по своему выбору.
* Взрослые проявляют уважение к личности каждого

ребенка(обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих егодостоинство и т.п.)* + Педагоги способствуют формированию у ребенка представлений о своей

индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка - во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей идр.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх,занятиях и др.)* + Педагоги способствуют развитию у детей представлений о своих

возможностях и способностях(стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видахдеятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).* + Взрослые способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и

способов реализации разных видов деятельности: побуждаютпробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможетсделать то, что ему пока не удается, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | может достичь успеха и т.п.).* Педагоги помогают детям преодолевать негативные

эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.)* Успехи ребенка не сравниваются с

достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с егособственными |
| Использование в образовательнойдеятельности форм и методов работы сдетьми,соответствующих их возрастным ииндивидуальным особенностям | 1. Соответствие форм и

методов работы с детьми возрастным,индивидуальным особенностям,требованиям ФГОС ДО1. Детям интересно, увлекательно в НОД.
2. Дети оставляют «след» своей образовательной

деятельности. | 2 | * Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, восприятие художественной

литературы и фольклора, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, драматизация,рассматривание и обсуждение,слушание, экспериментирование с материалами, коллекционирование, познавательно-исследовательскаядеятельность, прогулки-походы,экскурсии, посещение библиотеки и т.п. |
|  | 4.Дети испытывают небольшие затруднения при выполнениизаданий. |  | * Детям интересно, увлекательно в НОД.
* Необходимо систематически соблюдать индивидуализацию

образовательного процесса, чтобы ребенок оставлял «след» своей образовательной деятельности. |
|  |  |  | * Дети испытывают небольшие

затруднения при выполнении заданий. |
| Построение образовательной деятельности на основевзаимодействия взрослых с детьми. | 1.Наличие системы организации образовательного процесса | 2 | * Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной

деятельности, но и в самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных моментов всоответствии со спецификойдошкольного образования, учитывая интересы и возможности каждого |
|  | 2.Проявляютсяпартнерские отношения между детьми и взрослыми. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3.Во время совместной деятельности взрослый находится рядом,выполняя туже работу, что и ребенок. |  | ребёнка.* Партнерские отношения в образовательной деятельности

проявляются не на всех этапах образовательной деятельности |
| 4.Взрослыйподдерживает инициативу ребенка, выделяя время для индивидуальных проектов. | * Недостаточно времени для

индивидуальных проектов детей. |
| Защита детей от всех форм физического и психического насилия | 1. Соответствие форм, методов, приёмов взаимодействия с детьмиположениям Конвенции о правах ребёнка. | 3 | * Работа в ДОУ осуществляется согласно Конвенции о правах ребенка.
* Взаимодействие взрослого и детей выстраивается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключающими физическое и психическое насилие.
* Голос взрослого не доминирует над голосами детей.
* Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей
* Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо
* Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)
	+ Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе

(подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.) |
|  | 2. Созданиеблагоприятного психологического климата |  |
| Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательнуюдеятельность | 1. Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности
2. Поддержка родителей по вопросам воспитания и

образования детей | 2 | * Разработана система

взаимодействия с семьями воспитанников по всем направлениям в соответствии с ФГОС ДО.* Плановые и внеплановые

индивидуальные и групповые консультации воспитателей,специалистов, педагога-психолога, учителя-логопеда СП.Организована работа в дистанционномрежиме. |
|  |  |  | Необходимо активнее включать |
|  |  |  | родителей в детскую проектную |
|  |  |  | деятельность |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценкаиндивидуального развития детей | 1. Наличие системы педагогической и психологическойдиагностики | 3 | * Педагогическая диагностика переработана в соответствии с ФГОС ДО.
* Психологическая диагностика проводится с информированного согласия родителей (законных

представителей). |
| Наполняемость групп | 1.Соответствие предельнойнаполняемости групп санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам | 3 | * Наполняемость группы детей соответствуют требованиями СанПиН
 |
| Обеспечениеэмоционального благополучия | 1. Непосредственное общение с каждым ребенком;
2. Уважительное отношение к

каждому ребенку, к его чувствам и потребностям | 3 | * Большое число специалистов СП позволяет индивидуализировать воспитательно-образовательный процесс.
* Непосредственно образовательная деятельность в первых младших группах проводится в малых подгруппах (6-8 детей)
 |
| Поддержкаиндивидуальности и инициативы детей в специфических для них видахдеятельности | 1. Свободный выбор детьми

деятельности, участниковсовместнойдеятельности;1. Наличие условий для принятия

детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;1. Недирективная поддержка детской инициативы и

самостоятельности в разных видахдеятельности | 2 | * В разновозрастном сообществе детей и специально

спланированной для него предметно-развивающей среде каждый ребенок может найти какнеобходимые игры, так и игровых партнеров в соответствии сосвоими возрастными ииндивидуальными особенностями.* Пространство групп разграничено на «зоны» и «центры активности» по всем видам деятельности, оснащенные в достаточной мере качественными и современными развивающими и игровыми

материалами в соответствии с половыми и возрастными потребностями детей. Все предметы доступны детям, чтопозволяет им выбирать интересные для себя занятия, свободночередовать их в течение дня.* Наполнение «центров активности» необходимо регулярно менять в

зависимости от лексической темы, привыкания детей,образовательных задач и др.* Необходимо планировать НОД учитывая выбор материалов,

партнеров по деятельности, инициативу детей, их интересы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Установление правил взаимодействия в разных ситуациях | 1. Создание условий для позитивных,

доброжелательных отношений между детьми1. Развитие

коммуникативных способностейдетей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации сосверстниками1. Развитие умения детей работать в группе

сверстников. | 333 | * С раннего возраста дети усваивают умения и навыки конструктивного общения и пользования общими играми, игрушками, игровым оборудованием на участках.
* Выработана система внутригрупповых правил, помогающих безопасно и

бесконфликтно общаться в течение дня* Разработана программа психологического тренинга позитивного отношения к себе и другим для детей старшего

дошкольного возраста.* Организуются групповые виды деятельности: создание общих макетов, коллажей, постановка детских спектаклей
 |
| Построение вариативного развивающего образования,ориентированного на зону ближайшего развития | 1. Наличие

возможности использования зоны ближайшего развития ворганизованной образовательной деятельности1. Наличие

возможности использования зоны ближайшего развития всамостоятельной деятельностидетей | 32 | * Педагоги используют на занятиях дифференцированные по степени сложности задания, опираясь на результаты педагогической

диагностики и наблюдение динамики развития каждого ребенка. |
| Взаимодействие с родителями, непосредственного вовлечения их в образовательнуюдеятельность | 1. Информирование родителей об индивидуальном продвижении ребенка в программе, выработка совместных способов поддержкиосвоения ребенком | 2 | * Разработано положение о консультативном пункте, система информирования родителей

(законных представителей) о результатах психолого- педагогической диагностики,индивидуальное психологическое, логопедическое, педагогическое консультирование родителей в течение года по запросу.* Необходимо внести в портфолио
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | программы. |  | воспитанника раздел, отражающий выработку совместных способов поддержки освоения ребенком программы. |
| Доступность информации о программе для всех участников образовательного процесса | 1. Представленность информации о реализуемой программе в сети Интернет.
2. Наличие

технической возможности поискаинформации для педагогов СП.1. Наличие доступной для прочтения печатной информации в СП.
2. 4. Наличие

мероприятий, дающихвозможность обсуждения с родителями вопросов,связанных с реализацией ООП– ОП ДО | 3332 | * Один из разделов сайта посвящен деятельности СП по реализации ФГОС, образовательная программа СП доступна для ознакомления
* Все педагоги имеют доступ к компьютерам, имеющим выход в Интернет
* Разработана наглядная информация в приемных по реализуемой программе, памятки для родителей о целевых ориентирах

дошкольного образования.* Разработана система

взаимодействия с семьями воспитанников в разных возрастных подгруппах, постоянно действует «Гостевая книга» на официальном сайте, проводитсяежегодное анкетирование родителей (законных представителей), регулярно проводятся открытые занятия, действуют вернисажи детских работ. |
| Объёмобразовательной нагрузки | 1. Соответствие объёма образовательной нагрузки СанПиН | 3 | * Объём ежедневной организованной образовательной деятельности (без реализации дополнительных образовательных программ):

количество занятий в первой и второй половине дня, продолжительностьзанятий и интервалов между нимисоответствует возрастным нормам и требованиям СанПиН |

**Выводы:** Созданные в СП психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС ДО, однако обозначился круг вопросов для совершенствования деятельности педагогического коллектива в данном направлении.

# Решение:

1. Необходимо планировать образовательную деятельность учитывая выбор материалов, партнеров по деятельности, инициативу детей, их интересы.
2. Необходимо активнее включать родителей в детскую проектную деятельность
3. Необходимо систематически использовать индивидуализацию образовательного процесса, чтобы ребенок оставлял «след» своей образовательной деятельности.
4. Организовать партнерские отношения в образовательной деятельности на всех этапах образовательной деятельности
5. Выделить время в течение дня для индивидуальных проектов детей.

Срок: постоянно Ответственные: педагоги, администрация

***Аналитическая справка***

***о соблюдение требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП-ОП ДО СП***

**Цель:** получение информации о степени соблюдении требований к психолого- педагогическим условиям в процессе реализации ООП – ОП ДО

**Задачи:** 1 .Проанализировать степень создания психолого-педагогических условий педагогами СП в ходе реализации ООП – ОП ДО СП

1. Определить приоритетные направления работы по повышению качества создания психолого-педагогических условий в ходе реализации ООП – ОП ДО.

**Дата проведения**: март 2023года

Шкала оценки: Показатель /индикатор подтверждается -3 Показатель /индикатор скорее подтверждается-2 Показатель /индикатор скорее не подтверждается-1 Показатель /индикатор не подтверждается- 0

# Как значимые применялись следующие шкалы:

* + Взаимодействие взрослых с детьми
	+ Развитие элементарных

естественнонаучных представлений

* + Развитие ребенка в деятельности

конструирования

* + Развитие мышления, элементарных

математических представлений

* + Развитие ребенка в театрализованной

деятельности

* + Речевое развитие ребенка
	+ Социально-коммуникативное развитие
	+ Физическое развитие
	+ Развивающая предметно-пространственная среда
	+ Развитие представлений о человеке в

истории и культуре

* + Развитие экологической культуры детей
	+ Развитие игровой деятельности
	+ Развитие ребенка в музыкальной

деятельности

* + Развитие ребенка в изобразительной

деятельности

# В ходе оценки качества создания психолого –педагогических условий каждым педагогом были получены средние оценки по СП

* + Взаимодействие взрослых с детьми - **2,94**
	+ Развитие элементарных

естественнонаучных представлений - **2,54**

* + Развитие ребенка в деятельности

конструирования - **– 2,89**

* + Развитие мышления, элементарных

математических представлений **– 2,75**

* + Развитие ребенка в театрализованной

деятельности**– 2,77**

* + Речевое развитие ребенка **– 2,5**
	+ Социально-коммуникативное развитие **–**

# 2,9

* + Физическое развитие**– 2,68**
	+ Развивающая предметно-пространственная среда – **2,64**
	+ Развитие представлений о человеке в

истории и культуре **– 2,76**

* + Развитие экологической культуры детей – **2,8**
	+ Развитие игровой деятельности **– 2,9**
	+ Развитие ребенка в музыкальной

деятельности **– 2,8**

* + Развитие ребенка в изобразительной

деятельности **– 2,8**

Оценка качества дошкольного образования повысилась незначительно по сравнению с прошлым годом.

Сводные результаты по шкалам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Шкалы, количество баллов2022-2023уч.г | Характеристика деятельности педагогического коллектива |
| Наиболее высокие показатели | Взаимодействие взрослых с детьми - **2,94**Социально- коммуникативное развитие **– 2,9**Развитие игровой деятельности – **2,9**Развитие ребенка в деятельностиконструирования **– 2,89**Развитие экологической культуры детей – **2,8**Развитие ребенка в музыкальнойдеятельности **– 2,8**Развитие ребенка в изобразительнойдеятельности **– 2,8** | *Сильные стороны педагогической деятельности:* Дети постоянно находятся в поле зрения взрослого, который принеобходимости включается в игру и другие виды деятельности.Педагоги чутко реагируют на инициативу детей в общении; выслушивают детей с вниманием иуважением; вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; откликаются на любые просьбы детей осотрудничестве и совместной деятельности; в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.Педагоги создают условия для формирования положительного отношения к другим людям.Сотрудники создают условия для свободной игры детейПедагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию.**Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям,**картинкам, схемам, чертежам, моделям.Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.Педагоги поощряют сотрудничество детей присоздании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр. |
| Наиболее низкие показатели | Речевое развитие ребенка**– 2,7**Развивающая предметно- пространственная среда – **2,68**Физическое развитие**– 2,7** | *Слабые стороны педагогической деятельности:*Педагоги не создают условия для подготовки детей к чтению и письму в соответствии с ФОП..Педагоги не создают условия для обучения детей второму языку.Педагоги недостаточно способствуют обогащению речи детей.В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, сканеры и т.п.), но их недостаточно.Только два помещения ДОО обеспечены возможностью подключения к Всемирной информационно-телекоммуникационной сетиИнтернет посредством кабельной проводки, а также помощью технологии Wi-Fi., в группах такойвозможности нет.В групповых помещениях ДОО недостаточно пространства для свободного передвижения детей.В ДОО не обеспечена специальная предметно-- пространственная среда для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов (ДЦП, зрение, слух).В ДОО проводится работа во профилактике и снижению заболеваемости детей, однако дляпроведения дыхательной гимнастики, физиотерапии, массажа, корригирующей гимнастики необходимспециалист.Отдельные подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями не формируются. Двигательная деятельность проводится во всеми детьми группы с учетом индивидуальных особенностей детей. |

**Вывод:** Педагоги создают психолого-педагогические условия в ходе реализации ООП – ОП ДО на высоком уровне. Необходимо повысить качество дошкольного образования по следующим направлениям: речевое развитие; развивающая предметно-пространственная среда, физическое развитие.

# Решение:

1. Создать условия для подготовки детей к чтению и письму в соответствии с ФОП.

Срок: 01.09.2023

1. Создавать условия для билингвиального обучения.

Срок: постоянно

1. Дополнить специальную предметно-пространственную среду для воспитанников тренажерами для зрения

Срок: 01.09.2023

1. Проводить работу во профилактике и снижению заболеваемости детей, с проведением дыхательной гимнастики, зрительной гимнастики.

Срок: постоянно

1. Формировать подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями в течении занятия.

Срок: постоянно Ответственные: педагоги, администрация

Председатель комиссии: зам директора по ДО /Долгинцева Л.Е. / Члены комиссии: методист /Чернова С.А./

воспитатель /Минеева Е.В./