

С целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2023 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития МБДОУ д/с № 130 было проведено самообследование выполнения поставленных задач по основным разделам:

1. Аналитическая часть

1. Оценка системы управления организации.

2. Оценка условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

2.1. Кадровое обеспечение.

2.2. Учебно-методическое и библиотечное обеспечение.

2.3. Информационное обеспечение.

2.4. Материально-техническая база.

2.5. Финансовое обеспечение.

2.6. Развивающая предметно-пространственная среда.

3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

3.1. Организация образовательной деятельности.

3.2. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников (заболеваемость, посещаемость и оздоровительная работа в МБДОУ; оценка качества подготовки выпускников).

1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации.

1. **Аналитическая часть**

**Оценка системы управления**

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления. Учреждение имеет самостоятельный баланс, лицевой счет.

В МБДОУ разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав МБДОУ д/с № 130 от 13.12.2021 года, локальные акты, договоры с родителями (законными представителями), трудовые договоры с педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

В МБДОУ сформированы коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание работников, общее родительское собрание. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБДОУ, порядок принятия ими решений устанавливаются Уставом МБДОУ и положениями в соответствии с законодательством Российской Федерации. Общее родительское собрание, Родительский Совет содействуют руководству МБДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, в охране жизни и здоровья детей, в защите законных прав и интересов воспитанников. Обеспечивается гласность и открытость работы МБДОУ.

Организационно-управленческая структура МБДОУ представлена следующей схемой:

Учредитель

Педагогический совет

Общее собрание работников

Заведующий ДОУ

Общее родительскоесобрание

Обслуживающий персонал

Заместитель заведующего по АХР

Заместитель заведующего по УВР

Педагогические работники

Родительский

совет

**Вывод:** МБДОУ д/с № 130 зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей.

1. **Оценка условий реализации основной общеобразовательной**

**программы дошкольного образования**

**2.1. Кадровое обеспечение.**

Сначала года МБДОУ укомплектовано кадрами на 100 %. Общее количество педагогических работников –15 человек.

Из них:

заведующий,

заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе,

музыкальный руководитель,

инструктор по физической культуре,

учитель-логопед

10 воспитателей, работающих на группах.

Характеристики педагогических кадров (13 педагогов, без административного персонала) по образованию, педагогическому стажу, квалификации и возрасту представлены в графиках.

Уровень образования, %

Педагогический стаж работы, %

Квалификационная категория, %

10 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед имеют первую и высшую квалификационные категории, что составляет 70 % от общего числа педагогов. 2 воспитателя аттестованы на соответствие, 2 воспитателя не подлежат аттестации по Положению.

Возрастной состав педагогов, %

В МБДОУ д/с № 130 имеется график прохождения аттестации (1 раз в 5 лет)и план повышения квалификации педагогов. Все педагоги каждые 3 года проходят курсы повышения квалификации при ФГБОУ ВПО УлГПУ имени И.Н.Ульянова) и в других учебных заведениях, имеющих лицензию на осуществление данной деятельности. Воспитатели Гордиенко М.А., Макарова К.В., Латыпова З.Э., Яшина С.А. обучаются заочно в Ульяновском государственном педагогическом университете и Ульяновском социально-педагогическом колледже. Следующие педагоги прошли программу повышения квалификации в 2023 году:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. сотрудника | Должность | Тема курсов |
| 1 | Татанова Елена Вячеславовна | воспитатель | **Воспитательная работа в дошкольной организации в условиях организации ФГОС**(108 часов) |
| 2 | Никитина Ирина Сергеевна | воспитатель | Воспитатель дошкольного образования в условиях реализации ФОП ДО (108 часов) |
|  | Наумкина Наталья Витальевна | Учитель-логопед | Современные образовательные технологии в обрасти логопедии с учётом ФОП ДО  (108 часов) |
|  | Борисенко Марина Александровна | Музыкальный руководитель | Педагог дополнительного образования (72 часа)  Музыкальный руководитель в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФОП (108 часов) |
|  | Шкаликова Алёна Николаевна | Воспитатель | Переподготовка по дополнительной профессиональной программе:  Воспитатель дошкольного образования в условиях реализации ФОП ДО (254 часа) |
|  | Антончик Татьяна Николаевна | Воспитатель | Воспитатель дошкольного образования в условиях реализации ФОП ДО (108 часов) |
|  | Убамзарова Любовь Николаевна |  | Воспитатель дошкольного образования в условиях реализации ФОП ДО (108 часов) |
|  | Венско Ольга Константиновна | Педагог ПДОУ | Педагог дополнительного образования в соответствии с ФОП ДОО: занимательная математика |
|  | Русскова Наталья Михайловна | Педагог ПДОУ | Педагог дополнительного образования в соответствии с ФОП ДОО: английский язык |
|  | Ходаковская Ирина Вениаминовна | Инструктор по физической культуре | Переподготовка по дополнительной профессиональной программе:  Воспитание, физическая подготовка и обучение детей физической культуре в дошкольном образовании (288 часов) |
|  | Брынкина Наталья Васильевна | Воспитатель | Воспитатель дошкольного образования в условиях реализации ФОП ДО (108 часов) |

В октябре 2023 года  Венско О.К. и Ватуева О.А.прошли курсы повышении квалификации при Областном государственном казенном учреждении «Служба гражданской защиты и пожарной безопасности Ульяновской области» для ответственных гражданскую оборону за пожарную безопасность.

Внутри МБДОУ эффективно функционируют постоянно-действующий семинары по физкультурно-оздоровительной работе: «Приобщение участников образовательного процесса к здоровому образу жизни» под руководством Ходаковской И.В., инструктора по физической культуре высшей квалификационной категории. Работает творческая группа под руководством музыкального руководителя Борисенко М.А., высшей квалификационной категории, по теме:«Повышение музыкальной культуры дошкольников посредством расширения образовательного пространства».  
Организована работа МО под руководством Венско О.К., заместителя заведующего по УВР, работает школа передового опыта под руководством воспитателя высшей квалификационной категории Татановой Е.В.

**Вывод:**Педагогический коллектив МБДОУ стабильный, работоспособный, квалифицированный, имеет достаточно высокий уровень педагогической культуры и профессиональной компетенции: 6 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед имеют первую и высшую квалификационные категории, что составляет 45 % от общего числа педагогов. 2 воспитателя аттестованы на соответствие, 2 воспитателя не подлежат аттестации по Положению и работают менее под наставничеством заместителя заведующего по УВР.

**Проблемные стороны:** на протяжении длительного периода времени имеется свободная вакансия воспитателя.

**2.2. Учебно-методическое и библиотечное обеспечение.**

В течение учебного года пополнился учебно-методический комплекс МБДОУ (программа «Социокультурные истоки» в новой редакции, и методическая литература к программе по всем возрастам), обогатилась предметно-развивающая среда в группах МБДОУ (пособия, игрушки, детская мебель в уголках развития). Для повышения теоретических и практических знаний педагогов дополнены методические материалы по всем направлениям воспитательно-образовательной работы, оформляются отчётные материалы по проведенным мероприятиям, выставки продуктов педагогических проектов МБДОУ.

В методическом кабинете учебно-методическая литература расположена по образовательным областям. Имеются репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материалы.

Для того, чтобы учитывать востребованность того или иного материала и проанализировать, как педагоги применяют его в работе, ведётся тетрадь учёта выдачи методической литературы.

Всё оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Воспитатели совместно с родителями планируют организацию группового пространства в соответствии с требованиями к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО.

В течение года продолжалась планомерная работа по обеспечению образовательного процесса учебной литературой и иными методическими ресурсами:

- все группы пополнили ассортимент книг в детских библиотеках;

- обновили предметы интерьера;

- костюмерная МБДОУ пополнилась новой ширмой и театральными куклами для детей и взрослых.

**Вывод:** В МБДОУ созданы условия для осуществления образовательного процесса.

**Проблемные стороны:**

Необходим дополнительный инструментарий для мониторинга детского развития в соответствии с ФОП ДО; программно-методическое обеспечение для реализации образовательной программы ДОУ.

**2.3. Информационное обеспечение**

Информационно-методическая деятельность МБДОУ состоит из: формирования банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической); ознакомления педагогических работников с новинками педагогической литературы на бумажных и электронных носителях; с опытом инновационной деятельности; информирования о новых направлениях в развитии дошкольного образования, образовательных программ; новых пособиях; учебно-методических комплектах; видеоматериалах; рекомендациях; нормативных и локальных актах; современных методических материалов.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), ведётся работа с сайтом МБДОУ д/с № 130 (https://ds130-ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/), на котором размещается информация, определённая законодательством. В этом году на сайте обновилась информация по нормативно-правовой базе, информация о стаже, квалификации и достижениях педагогов.

С целью осуществления взаимодействия МБДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, трансляция опыта через платформы зум, мессенджеры WhatsApp, Viber, Telegram.

В текущем учебном году воспитатели участвовали в мероприятиях, в том числе через сеть Интернет:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название конкурса и его уровень (международный, федеральный, межрегиональный, областной, городской, районный), название сайта | Название продукта, работы, год, Ф.И.О. педагога | Результаты  (место, лауреатствои т.п.) |
| 1 | Всероссийский творческий конкурс «Пасха радость нам несёт» | Поделки в номинации «Декоративно-прикладное творчество»  Руководители: Никитина И.С., Убамзарова Л.Н., Антончик Т.Н. | Диплом 1 место (Никитина И.С., Убамзарова Л.Н.)  Диплом 2 место (Антончик Т.Н.) |
| Номинация:»Лучшая разработка занятия по Пасхальной тематике» | Диплом 2 место (Никитина И.С.) |
| 2. | Региональный конкурс «Межнациональный новый год» | Мастер-класс по изготовлению ёлки в технике ниткография: Гордиенко М.А. | Грамота |
| 3. | XI областном географическом фестивале «Фрегат Паллада» | Мастер-класс по изготовлению ромашки в технике ниткография: Макарова К.В., Шкаликова А.Н. , Гордиенко М.А. | Отзыв |
| 4 | Региональный конкурс «Лучший педагог» | Номинация «Я-педагог» Наумкина Н.В. | Лауреат 1 степени |
| 5 | Муниципальный конкурс «Лучший уголок по развитию речи»: | Подготовка дополнительного материала в игровой центр «Речевое развитие» Шкаликова А.Н., Макарова К.В., Антончик Т.Н., Латыпова З.Э., Никитина И.С., Убамзарова Л.Н., Брынкина Н. В., Гордиенко М.А. | Диплом **1место**  средняя группа № 4 «Подсолнушки»  Диплом **2 место**  2 младшая группа № 3 «Пчёлки», 1 младшая группа № 2 «Теремок»  Диплом **3 место**  подготовительнаягруппа № 6 «Непоседы» |
| 6 | Сайт infourok.ru | Конспект занятия по ПДД, Руководитель: Татанова Елена Вячеславовна | Публикация |
| 7 | Региональный конкурс «Вместе за безопасность»» | Тема: «Вместе за безопасность» материалы подготовила: Ходаковская И.В. | Сертификат победителя |
| 8 | Региональная экологическая акция «Помоги птицам зимой | Конкурс на лучший отчёт «Помоги птицам зимой» (все педагоги) | Грамота за 1 место |

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности МБДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Методическая служба МБДОУ оказывает поддержку педагогам в использовании ИКТ, развивая их творческий потенциал. Для этого в МБДОУ созданы необходимые условия:

- Музыкальный зал оснащён современным музыкальным центром, микшерным пультом, микрофонами, мультимедийной доской.

- В группах имеются аудиомагнитофоны, в трёх группах – телевизоры.

- Методический кабинет оборудован компьютерным местом , имеется цветной принтер с функциями ксерокса и сканера, черно-белый принтер, фотоаппарат.

- Кабинет заведующего оборудован компьютерным местом, принтером с функциями ксерокса и сканера, факса.

- Рабочие места заместителя заведующего по АХР и бухгалтера оборудованытремя компьютерами, принтером и сканером.

**Вывод:**

Информационно-методическое обеспечение в МБДОУ строится в соответствии с Законодательством РФ и находится на достаточном уровне.

**Проблемные стороны:** необходимо оснастить компьютерной техникой групповые помещения.

**2.4. Материально-техническая база.**

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МБДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях, общих собраниях работников.

Детский сад размещён в отдельно стоящем двухэтажном типовом здании, с полным благоустройством. Год ввода в эксплуатацию – 01.03.1972. Здание, территория МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Система отопления, холодное водоснабжение, канализация централизованные, горячая вода – от водонагревателей, которые расположены в каждой группе, пищеблоке, прачечном блоке. Территория детского сада соответствует нормам по озеленению (много деревьев и кустарников, часть площади занимает травяной покров).

Рассчитан детский сад на пребывание 140 детей. Списочный состав на конец 2023 года составил 151 детей. Обслуживающий и педагогический персонал – 29 человек. Здание МБДОУ находится в удовлетворительном состоянии.

Площадь на одного воспитанника соответствует СП и составляет не менее 2 кв.м на каждого ребёнка дошкольного возраста и не менее 2,5 кв.м на каждого ребёнка раннего возраста.

В МБДОУ имеется пищеблок, условия для хранения и приготовления пищи. Качественное пятиразовое питание осуществляет сторонняя организация ООО «Комбинат социального питания» по договору безвозмездного пользования нежилыми помещениями в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами.

Наличие специализированных кабинетов, помещений:

|  |  |
| --- | --- |
| Музыкально-физкультурный зал | 1 |
| Медицинский кабинет/кабинет логопеда | 1/1 |
| Методический кабинет/кабинет психолога | 1/1 |

В течение 2023 года велась работа по укреплению материально-технической базы МБДОУ:

- дидактические игры и пособия для групп и методического кабинета;

-приобретены канцтовары и офисная бумага.

**Вывод:**

Материально-техническая база МБДОУ находится в удовлетворительном состоянии, соответствует современным требованиям жизнеобеспечения.

**Проблемные стороны:**

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести ремонтные работы: текущий ремонт музыкально-физкультурного зала, 3–х туалетных комнат групповых помещений.

**2.5. Финансовое обеспечение**

Финансовая деятельность направлена на создание условий, обеспечивающих полноценное и безопасное проведение образовательного процесса.

Источником финансирования согласно плану финансово-хозяйственной деятельности дошкольного учреждения на 2023 год являются:

1. Бюджетные средства в виде субсидий на выполнение муниципального задания на выполнение муниципальных услуг,

2. Субсидий на реализацию образовательного процесса,

3. Субсидий на иные цели,

4. Внебюджетные средства,

5.Добровольные пожертвования родителей.

**2.6.Развивающая предметно-пространственная среда.**

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для социально-личностного становления ребенка, социализации его в обществе. Это достигается путем создания развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) и предоставления ребенку возможностей для саморазвития и общения.

При создании РППС в нашем учреждении педагогический коллектив руководствуется требованиями ФГОС ДО к условиям реализации программы.

РППС обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства всего детского сада, каждой группы в отдельности, а также территории, прилегающей к детскому саду. Все материалы, оборудование и инвентарь для развития детей соответствуют возрасту и отвечают требованиям безопасности.

РППС в МБДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, двигательной активности детей, возможности для уединения.

РППС в группах создана с учетом возрастных возможностей, гендерных особенностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы «зоны», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал, в соответствии с возрастом детей.

В детском саду созданы условия для полноценного физического развития детей дошкольного возраста. На спортивной площадке имеются: шведская стенка, наклонная лестница, турник, игровая шведская стенка с кольцами для метания, баскетбольные щиты на стойках, лиана, рукоход, бревно, стенка для перелезания, лабиринт. Физкультурно-музыкальный зал оснащён гимнастическими стенками, матами, скамейками, баскетбольными щитами, дугами для подлезания, тренажерами, ковриками для корригирующей гимнастики, мячами, скакалками, обручами, массажёрами и другим необходимым оборудованием.

При формировании РППС педагоги МБДОУ стараются учитывать принципы её построения, рекомендованные ФГОС ДО.

*Принцип содержательности и насыщенности.* Образовательное пространство ДОУ оснащено средствами обучения и воспитания, различными материалами и оборудованием. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная, конструирование из разного материала, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная. В воспитательно-образовательном процессе используются современные информационно-коммуникационные технологии. В группах имеются аудиомагнитофоны и аудиотеки. Музыкальный зал оснащён музыкальным центром, электронным синтезатором, микрофонами, имеется мультимедийная установка.

РПП сменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Так выполняется *трансформируемость.*

*Полифункциональность* материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. В группах имеется сборно-разборная мебель, ширмы, во всех группах имеются наборы мягких модулей, что позволяет менять размеры по мере роста и взросления детей.

*Вариативность среды.* Жизненное пространство в группе должно давать детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая, друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты. Некоторые зоны отделены одна от другой перегородками с ячейками, нишами. Например, зона сюжетных игр отделена от зоны для подвижных игр для того, чтобы дети не отвлекались и не мешали друг другу. Зонирование помещения помогает ребенку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповых помещениях МБДОУ организованы зоны для следующих форм активности:

· приема пищи и образовательной деятельности;

· развития движений;

· сюжетных игр;

· дидактических игр;

· игр со строительным материалом;

· игр для мальчиков;

· художественного творчества;

· театрализовано-музыкальной деятельности;

· чтения и рассматривания иллюстраций;

· ознакомления с природой и экспериментирования.

Расположение зон организовано таким образом, чтобы свободно осуществлялся плавный переход от одной деятельности к другой. Например, зона для игр со строительным материалом соседствует с зоной сюжетных игр. Уголок ряженья совмещен с театрализованным и музыкальным уголком. В отдельном месте хранятся папки с детскими рисунками, альбомы с групповыми и семейными фотографиями. Воспитатели время от времени рассматривают их вместе с детьми.

Принцип зонирования не означает, что предметная среда остается неизменной. Зоны могут меняться, объединяться, дополняться. Среда в МБДОУ периодически меняется для того, чтобы побуждать малышей к преобразованию, к исследованию нового, кроме того, она меняется от возраста к возрасту. Развивающая обстановка в МБДОУ, с одной стороны, обеспечивает ребенку ощущение постоянства, стабильности, устойчивости, а с другой стороны – позволяет взрослым и детям видоизменять обстановку в зависимости от меняющихся потребностей и возможностей детей и постановки воспитателями новых педагогических задач. Для этого в группах должны быть легкие материалы и специальные предметы, позволяющие создавать новые зоны и уголки. К ним относятся ширмы, скамейки, мягкие модули, большие куски ткани и т.д. Например, наличие в группе больших модулей из легких материалов позволяет строить в центре комнаты дома, дворцы, лабиринты, пещеры, в которых могут играть все желающие. Эти же модули легко преобразовать в большой общий стол и играть с группой детей. Разворачивающиеся поролоновые маты можно превращать в лодки, корабли, острова.

Воспитатели периодически меняют элементы интерьера в зависимости от сезона, привлекая внимание детей к тому, что в комнате появились новые красивые вещи. В оформлении групповых помещений также принимают участие и сами родители. Если кто-то из родителей умеет хорошо рисовать или владеет какими-либо художественными техниками, то воспитатели просят их расписать свободную часть стены безопасными для здоровья детей красками, сделать панно, изготовить оригами и т.п.

Элементы каждой зоны также периодически меняются. В каждой зоне своевременно появляются новые предметы, стимулирующие двигательную, познавательную активность детей, развитие их игровой деятельности. Игрушек в каждой зоне не должно быть много, но они должны регулярно обновляться. Так, игрушки для сюжетных игр должны, с одной стороны, побуждать малышей к разыгрыванию традиционных для данного возраста сюжетов; с другой, – среди них должны появляться новые, для того, чтобы игра детей не превращалась в воспроизведение штампов.

Наряду с игрушками для сюжетной игры, воспитатели предоставляют детям неоформленный материал – природный, бросовый, элементы старых конструкторов для использования в сюжетно-ролевых играх в качестве предметов-заместителей. Эти предметы также периодически заменяются, что стимулирует воображение детей. Внесение элементов новизны в привычную обстановку, привлечение к ее преобразованию, способствуют развитию у детей свободы, инициативности, творческого воображения.

*Доступность среды* обеспечивается свободным доступом детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности. Весь игровой материал располагается на уровне глаз ребёнка. Игровой материал для сюжетно-ролевых игр в младших группах выставлен на полочках в игровой зоне, в старших группах хранится в коробках, обозначенных символами. Все игрушки и пособия находятся в исправном состоянии, безвредны для здоровья детей.

*Безопасность* развивающей предметно-пространственной среды обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования и игрового оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке и составляются акты. Средства обучения, материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь подбираются с учётом требований программы.

**Вывод:** организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ с учетом ФГОС строится так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, при этом учитываются принципы построения развивающей среды, рекомендованные ФГОС ДО.

**Проблемные стороны:**

Необходимо пополнить групповые помещения новой модульной мебелью.

**3.Оценка образовательной деятельности и организации**

**учебного процесса**

**3.1.Организация образовательной деятельности.**

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке. Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

В МБДОУ дополнительно реализуются парциальные программы дошкольного образования по следующим направлениям:

\* Н.В.Полтавцева «Из детства в Отрочество» - физическое развитие дошкольников:

внедрение здоровьесберегающих технологий, совершенствование двигательных навыков дошкольников, развитие основных движений детей, воспитание потребности у дошкольников в физическом совершенствовании, формирование представлений у дошкольников о здоровом образе жизни.

\* Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - социально-коммуникативное развитие.

\* М.А.Ковардакова, Н.Ю.Майданкина «Ребёнок и право» - правовое воспитание.

\* Программа И.А. Кузьмина, А.В. Камкина«Социокультурные истоки» -объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Использование перечисленных программ не противоречит концепции федеральной образовательной программы , позволяют:

включать в работу с детьми различные формы организации двигательной активности, что формирует у детей способность применять приобретённый двигательный опыт в самостоятельной деятельности,

создавать игровые обучающие ситуации в познавательно-исследовательской деятельности с детьми,

формировать нравственные качества, усваивать социальные нормы жизни в обществе,

прививать элементарные навыки поведения дома и на улице, адекватно и осознанно действовать в различных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью.

Организация детской деятельности осуществляется в формах:

- образовательная деятельность, как специально организованная форма обучения;

- образовательная деятельность, организованная в ходе режимных моментов;

- образовательная деятельность в совместной деятельности педагога с детьми;

- самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность, как специально организованная форма планируется согласно расписанию, утверждённому на педагогическом совете. Образовательная деятельность организуется с сентября по май.

Работа в группах организуется в соответствии с перспективно-тематическим планированием, разработанным педагогами МБДОУ, принятом на педагогическом совете, утверждённым приказом заведующего.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда) и сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями. В середине совместной образовательной деятельности проводятся физкультминутки. При организации совместной образовательной деятельности с детьми, учитываются индивидуальные особенности детей, состояние физического и психического здоровья.

Недельная образовательная нагрузка составляет:

В группе раннего возраста ( 1,5 – 2 года) – 2 часа 15 мин., продолжительность одной непрерывной образовательной деятельности 10 мин.;

в младшей группе (2 – 3 года) – 2 часа 15 мин., продолжительность одной непрерывной образовательной деятельности 10 мин.;

в младшей группе (3 – 4 года) – 2 часа 45 мин., продолжительность одной непрерывной образовательной деятельности 15 мин.;

в средней группе (4 – 5 лет) – 4 часа, продолжительность одной непрерывной образовательной деятельности 20 мин.;

в старшей группе (5 – 6 лет) - 6 часов 15 мин., продолжительность одной непрерывной образовательной деятельности 25 мин.;

в подготовительной группе (6 – 7 лет) – 8 часов 30 мин., продолжительность одной непрерывной образовательной деятельности 30 мин.

При составлении расписания образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают упражнения, направленные на профилактику нарушений осанки, на профилактику плоскостопия, дыхательные упражнения, а также упражнения, снимающие напряжение с глаз.

Важной частью системы образовательного процесса в МБДОУ является организация дополнительного бесплатного образования дошкольников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления  развития | Название ДОП | Руководитель | Возраст детей  (группа) |
| Художественно-эстетическое развитие | «Колокольчик» | Музыкальный руководитель  Борисенко М.А. | Средняя группа  № 4 |
| «Ладушки» | Воспитатель  Никитина И.С. | 1 младшая группа № 2 |
| «Умные пальчики» | Воспитатель  Шкаликова А.Н. | Средняя группа № 4 |
| Познавательное  развитие | «Посиделки» (игры народов Поволжья) | Воспитатель  Гордиенко М.А. | Подготовительная группа № 6 |
| Речевое развитие | «Говорушки» | Воспитатель  Антончик Т.Н. | 2 младшая группа № 3 |
| Физическое развитие | «Шаг за шагом» | Инструктор по физической культуре: Ходаковская И.В. | 1 младшая группа № 2 |

Дополнительное образование дошкольников осуществляется специалистами МБДОУ с сентября по май во второй половине дня 2 раза в неделю.

Проводились дополнительные образовательные услуги на платной основе по трем направлениям: познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Работают 5 педагогов: педагог ПДОУ по ритмике - Борисенко Марина Александровна , педагог ПДОУ по логопедии Наумкина Н.В., педагог ПДОУ по занимательной математике–Венско О.К., педагог ПДОУ по английскому языку-Русскова Н.М. Охвачено детей: логопед – 35, в МБДОУ имеется штатная единица логопеда и 35 детей занимаются бесплатно в рамках логопункта, ритмика –57 воспитанника, английский язык 27 воспитанников, занимательная математика - 33 ребёнка.

**Вывод:** Система дополнительного образования в МБДОУ стала неотъемлемым компонентом выполнения социального заказа родителей, **охват детей дополнительным образованием составил в 2023 году 94 %, это 142 детей из общей численности.**

* 1. **Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

Целью деятельности дошкольного учреждения является всестороннее формирование личности ребёнка с учётом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

Основная задача – охрана жизни детей, укрепление физического и психологического здоровья ребёнка, формирование основы двигательной и гигиенической культуры. Вся работа по физическому воспитанию проводится с учётом состояния здоровья детей и осуществляется воспитателями, инструктором по физической культуреХодаковской И.В. в тесном взаимодействии со всеми сотрудниками детского сада и родителями. В МБДОУ разработана и успешно применяется система работы по укреплению физического здоровья воспитанников.

Оздоровительно – профилактическая работа в МБДОУ находится под систематическим контролем со стороны администрации, медицинского работника и заключалась в следующем: контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований; комплектование групп; поддержание правильного воздушного, температурного режима; организация режима дня в соответствии с возрастом детей и сезона; соответствие гигиенических норм естественного и искусственного освещения; соблюдение питьевого режима; санации воздуха (лук, чеснок); ведение листов здоровья; маркировки мебели для детей; осуществление чередования умственной и физической нагрузки в образовательной деятельности.

По плану проводились углубленные осмотры детей узкими специалистами, 2 раза в год проводились антропометрические измерения детей, ежедневно проводится анализ заболеваемости детей (отчет в Управление образования). Воспитатели следят заслойностью одежды у детей при одевании на прогулку, проводится обновление аптечек неотложной помощи, планомерно осуществляется медико-педагогический контроль за проведением утренних гимнастик, гимнастик после сна, физкультурных занятий, прогулок, физической активностью дошкольников.

В педагогическом процессе большое внимание уделяется дозировке, нагрузке в образовательной деятельности с соблюдением требований СанПиН: учитывается время проведения ООД, продолжительность по возрастным группам, соотношение мероприятий по ООД с наибольшей умственной нагрузкой и занятий с большей двигательной активностью, своевременно включаются физкультурные паузы, во всех группах проводится пальчиковая и психологическая гимнастика.

В целях профилактики плоскостопия и нарушения осанки используются упражнения со спортивными палками, мешочками с песком разного веса: 100 гр, 200 гр., 400гр., скакалками. Оздоровительно – профилактическая работа планируется в календарно – перспективных планах воспитателей. Для эффективности работы в группах имеются тетради совместной работы инструктора по ф/к и воспитателей. В комплексы общеразвивающих упражнений и основных движений вводятся упражнения на дыхание и коррегирующие упражнения на осанку и плоскостопие.

Задача по укреплению здоровья детей и формированию потребности в здоровом образе жизни решалась также посредством следующих мероприятий: организация прогулок, походов в парковую зону, которые благоприятно влияли на эмоционально – психологическое состояние детей, на развитие познавательной, двигательной активности детей. Внутри детского сада систематически инструктором в группах проводились соревнования, спортивные досуги и развлечения.

По данной задаче инструктором по физкультуре Ходаковской И.В. ведется большая работа с родителями: групповые собрания онлайн, консультации, беседы, открытые мероприятия, мультимедийные презентации через родительские чаты, мессенджеры. В группах оформлена наглядная агитация по пропаганде здорового образа жизни по темам:«Профилактика кишечных заболеваний», «Гимнастика для глаз», «Здоровый образ жизни в семье», «Спортивный уголок дома», «Рациональное питание детей»и др.

**Сравнительный анализ физического развития детей**

**подготовительных к школе групп**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уровень развития (%) | 2021 | 2022 | 2023 |
| Всего выпускников (чел.) | | 35 | 35 | 38 |
| Физическое развитие | Высокий | 31 | 32 | 0 |
| Средний | 69 | 68 | 38 |
| Низкий | -- | - | - |

**Анализ состояния здоровья детей МБДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | | 2021 | 2022 | 2023 |
| Группа  Здоровья | 1 | 15 | 28 | 12 |
| 2 | 158 | 117 | 132 |
| 3 | 3 | 17 | 7 |
| 4 | 1 | 13 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 0 |
| Физ.развитие | ср. | 169 | 170 | 147 |
| н/ср. | 3 | 3 | 1 |
| в/ср. | 5 | 2 | 3 |
| Нарушения в здоровье,  вызванные адаптацией | | - | - | - |
| Нарушение осанки | | 3 | 2 | 5 |
| Плоскостопие | | 4 | 10 | 6 |
| На Д» учете | | 5 | 7 | 9 |
| Индекс здоровья | | 21,0 | 22 | 19 |

Анализируя данные показатели обследования, следует рекомендовать участникам педагогического процесса продолжать проводить работу, направленную на профилактику плоскостопия (упражнения на ребристой доске, ходьба по коррекционным коврикам и др.) и на устранение нарушения осанки (упражнения с мячами, гимнастическими палками, наблюдение за осанкой во время еды, на статических занятиях и т.д.). Проводить разъяснительную работу с родителями по вопросам создания благоприятных условий развития ребёнка и сохранения здоровья.

**Адаптация** детей к условиям детского сада является одной из составных частей оздоровительной работы дошкольного учреждения. Во время адаптационного периода всего было обследовано 19 человек. (1 младшая группа)

**Уровень адаптации детей группы раннего возраста и младшей группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лёгкая адаптация | Средняя адаптация | Трудная адаптация |
| 8 11 чел. | | |
| 42% | 58 % | 0% |

Педагогами велась систематическая и планомерная работа с родителями вновь поступающих малышей, проводились консультации для родителей на тему «Проблемы адаптации детей к дошкольному учреждению», родителям раздавались памятки по подготовке к поступлению в МБДОУ, в информационных уголках папки- передвижки на темы: «Как помочь ребёнку легче пережить процесс перехода из дома в детский сад», «Как надо вести себя родителям с ребёнком, когда он начал посещать впервые детский сад и как не надо себя вести», консультации с воспитателями «Игры в период адаптации». Индивидуальные беседы с родителями велись воспитателями группы, заведующим, заместителем заведующего по УВР, медсестрой, специалистами.

В МБДОУ обеспечивается психологически комфортная среда, как для детей, так и для всего персонала. В работе с детьми учитывается гендерная специфика развития детей, осуществляется индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Воспитатели, педагог-психолог находятся в постоянном контакте с родителями воспитанников, консультируют по вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, организуют помощь по вопросам развития детей и совместной деятельности детей и родителей с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Между педагогами и родителями установлено взаимодействие в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, создание равных условий образования детей дошкольного возраста.

Применение современных эффективных форм работы с детьми, педагогами и родителями способствует успешному развитию ребёнка, созданию единого образовательного пространства: детский сад – семья. При этом решаются следующие задачи:

- повышение психолого-педагогической культуры родителей;

- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс МБДОУ;

- объединение усилий по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста;

Родители принимают активное участие в жизнедеятельности детского сада:

Помощь в уборке территории детского сада, украшение участков детского сада, готовили костюмы и декорации к различного вида утренникам проводимым детским садом. Активное участие приняли в создании семейного проекта «Всей семьёй».

В группах имеется наглядная пропаганда для просвещения родителей, библиотечки для чтения, консультации специалистов.

Организована работа сайта МБДОУ, на котором родители воспитанников и гости сайта могут найти всю необходимую информацию консультационного характера, информацию о детском саде и другую полезную информацию.

Одним из наиболее эффективных мероприятий, по мнению, педагогов и родителей, являются мероприятия с участием родителей: проекты, конкурсы, со­циальные праздники: День матери, физкультурные мероприятия, День защитника Отечества, День пожилого человека, День Победы и др. Такие праздники в ненавязчивой форме знакомят родителей с воспитательно-образовательной деятельностью детского сада, с физическими упражнениями, выполняемыми детьми и т.д.

**Выводы:**

Задача, поставленная перед коллективом, по работе с родителями выполнена.Но Необходимо разнообразить формы работы с родителями. .Активизировать и заинтересовывать родителей младших групп к участию в жизни детского сада.

**Посещаемость. Заболеваемость.**

**Стабильность детского коллектива.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Года | 2021 | 2022 | 2023 |
| Общее количество детей | 177 | 175 | 151 |
| Выбывшие за год( с воспитанниками выпускной группы) | 51 | 60 | 61 |
| Детодни | 22886 | 21386 | 23653 |
| Дни, пропущенные по болезни |  |  |  |
| Заболеваемость | 22% | 52% | 39 % |

**Среднегодовая посещаемость составила 61%.** Причиной низкой посещаемости является возможность не посещать МБДОУ без уважительной причины.

Наиболее высокая посещаемость в группах: в старшей группе № 5(воспитатели: Татанова Е.В., Яшина С.А.)— 65 %, средняя группа № 4 – 63 % (воспитатели: Шкаликова А.Н.,Макарова К.В.), 2 младшая № 3- 62 % (воспитатели: Антончик Т.Н., Латыпова З.Э.) подготовительная группа № 6- 62 % (воспитатели: Брынкина Н.В., Гордиенко М. А. Наиболее низкая посещаемость в группах: 1 младшая № 2 – 51 % (воспитатели: Никитина И.С., Убамзарова Л.Н.).

Анализ среднемесячной посещаемости позволяет сделать выводы:

Основной причиной непосещения детьми дошкольного учреждения является так же и то, что родители могут не посещать детский сад по семейным обстоятельствам в течение 5 дней, не производя оплату за пропущенные без причины дни. С одной стороны, справедливым является то, что родители не оплачивают дни, в которые ребёнок не посещает МБДОУ. С другой стороны, по этой же причине снизилась посещаемость детей. Над этой проблемой дошкольному учреждению необходимо серьёзно работать. И это одна из главных проблем коллектива на 2024 год: объяснить родителям эффективность постоянного посещения ребёнком МБДОУ- качество образовательных услуг из-за системного освоения программного материала, исключая причину по болезни.

**Выводы:** Перспективы на следующий учебный год для снижения заболеваемости: при эпидемических ситуациях своевременно выявлять детей с признаками насморка, кашля и т.п., особенно в младшей группе, изолировать их от здоровых детей. Вести пропаганду среди родителей о необходимости вакцинации детей против гриппа, а также систематического посещения детского сада.

**Участие детей МБДОУ в мероприятиях различного уровня.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Статус (уровень) конкурса, мероприятия | Наименование конкурса, мероприятия тема, направление | Характе-ристика участника | Срок прове-дения | Итог конкурса | Руководитель |
| 1 | МБДОУ | Тематический утренник ко Дню матери. | Старшая и подготовительные группы | Ноябрь  2023. | Участие детей и родителей. | Борисенко М.А.,Ходаковская И.В. |
| 2 | МБДОУ | Тематический утренник ко Дню бабушек и дедушек | Средняя- подготовительные | Октябрь 2023 | Участие детей и родителей | Борисенко М.А.,Ходаковская И.В. |
| 3. | Всероссийский | Всероссийский творческий конкурс «Возродим Русь святую» | Старшая. подготовительные | Январь 2023 | 1 и 3 места | воспитатели:  Брынкина М.В.  Гордиенко М.А  Татанова Е.В., Макарова Е.А.  Шкаликова А.Н. |
| 4. | Региональный | Областная акция «Помоги птицам» | Средняя, Старшая, подготовительная | Январь-апрель  2023 | 1 место | Инструктор по физической культуре  Ходаковская И.В. |
| 5 | Региональный | Региональный  конкурс детского рисунка «Моя мама лучше всех» | Старшая. Подготовительная | Ноябрь 2023 | лауреаты | воспитатели:  Брынкина М.В.  Гордиенко М.А  Татанова Е.В.,  Шкаликова А.Н. |
| 6 | Всероссийский | Всероссийский творческий конкурс «Пасха радость нам несёт» | 1 младшая  группа | Апрель  2023 | 1 место  2 место | Никитина И.С., Убамзарова Л.Н., Антончик Т.Н. |
| 7 | Городской | Городского конкурса декоративно-прикладного  творчества и изобразительного искусства  «Золотые краски осени» | Старшая группа | Ноябрь 2023 | 3 место | Татанова Е.В. |
| 8 | Региональный | Региональный конкурс «Вместе за безопасность»» | Все группы | Октябрь 2023 | Сертификат победителя | Ходаковская И.В. |
| 9 | Региональный | Региональная экологическая акция «Помоги птицам зимой | Все группы | Апрель  2023 | Грамота 1 место | Ходаковская И.В. |
| 10 | Региональный | Региональный конкурс «Многогранный космос» | Подготовительная | Апрель 2023 | Грамота 1,2 и 3 место | Шкаликова А.Н. |
| 11 | Региональный | Региональный конкурс чтецов «Той, которая подарила мне жизнь…» | Подготовительная | Декабрь  2023 | Грамота 2 и 3 место | Брынкина Н.В.  Гордиенко М. А. |
| 12 | Региональный | Региональный конкурс «Богатыри земли русской» | Старшая Подготовительная | Декабрь 2023 | Грамота 1 и 2 место | Татанова Е.В. Гордиенко М.А. |

Анализ участия в конкурсах воспитанников, родителей, педагогов позволяет сделать следующие **выводы:**

В 2023 году активными участниками конкурсов были дети и педагоги средней, старшей и подготовительных групп. Педагоги, воспитанники, родители приняли участие в 12 конкурсах: 2 всероссийских, 7 региональных и 3 городских.

**Оценка качества подготовки выпускников.**

Показателем работы детского сада являются выпускники.

В данной диагностической программе диагностировались следующие компоненты готовности к школе:

Медико-биологическая готовность-определение состояние здоровья и физического развития ребенка;

Личностная готовность – определение отношения к школе, самостоятельность, активность, инициативность ребенка. В данном компоненте рассматривается коммуникативная сфера и мотивация к школьному обучению.

Интеллектуальная готовность. В данном компоненте рассматриваются следующие составляющие:

Зрительно-моторная координация: выявление умение передавать форму фигуры, умение ориентироваться на плоскости, обследование состояния моторики и зрительно-моторных координаций, умения копировать заданный письменный образец;

Фонематический слух: определение состояния фонематического слуха и восприятия, определение сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Готовность к усвоению учебных курсов: выявление умения выбирать и выполнять операции сложения, вычитания, выявление умения сравнивать множества по числу элементов, выявление умения классифицировать;

Уровень развития связной речи: определение общей осведомленности, состояния словарного запаса, состояния связной речи, умения устанавливать последовательность событий;

Произвольность психических процессов: изучение процесса произвольного запоминания, определение продуктивности и устойчивости внимания ребенка.

В апреле - мае 2023 года педагогами была проведён диагностический анализ по данным обследования детей в начале учебного года и контрольного среза в мае 2023.

**Заключение по результатам**

**Диагностического анализа готовности детей к обучению в школе в 2023году.**

Количество обследованных: подготовительные группы **(37 чел.).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компоненты готовности к школе | Уровень | | |
| высокий | средний | низкий |
| 1.***Медико-биологическая готовность*** | 16% | 84% | - |
| 2.***Личностная готовность***  Мотивация | 41% | 56% | 3% |
| Коммуникативная сфера | 52% | 42% | 6% |
| 3.***Интеллектуальная готовность***  Зрительно-моторная координация | 47% | 50% | 3% |
| Фонетический анализ | 72% | 19% | 10% |
| Мышление | 41% | 56% | 3% |
| Произвольность психических процессов | 55% | 30% | 15% |
| Уровень развития связной речи | 66% | 25% | 9% |
| Предпосылки учебной деятельности | 29% | 67% | 4% |

**Вывод**: В результате систематической, планомерной психолого-педагогической работы выпускники МБДОУ имеют стабильно средние и вышесреднего показатели готовности к школьному обучению. Но исходя из того, что низкий уровень готовности к обучению в школе показали 2 ребёнка, необходимо усилить работу по развитию памяти, внимания, на владение мыслительными операциями.

1. **Оценка функционирования внутренней системы**

**оценки качества образования.**

В дошкольном учреждении сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам основной общеобразовательной программе МБДОУ. Контроль осуществляется администрацией МБДОУ в соответствии с разработанным на начало учебного года планом – графиком.

В течение года осуществлялся контроль (текущий, взаимоконтроль, сравнительный, тематический) в соответствии с годовыми задачами и приоритетным направлением:

1. Повышать эффективность педагогического процесса по освоению образовательной области «Речевое развитие».

2. Совершенствовать работу коллектива по физической культуре и здоровьесбережению с учётом ФГОС ДО.

3. Продолжить работу по обеспечению качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС.

Для каждого вида контроля составлялся план, разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация. По результатам контроля составлялась аналитическая справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. Исполнение рекомендаций проверялось путем перепроверок. По результатам контроля издавались приказы заведующего.

План – график контроля образовательного процесса реализован полностью. В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Тематический контроль и медико-педагогический контроль проводился в преддверии проведения педагогических советов:

- Отчёты о работе творческих групп, май 2023

- «Состояние работы в МБДОУ по освоению задач речевого развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Рассказывание. Монологическая речь», ноябрь -декабрь, 2023 г.

Оперативный контроль направлен на мониторинг комфортных условий пребывания детей в МБДОУ.

Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива является внешняя оценка, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности качества образования. Желаемый результат образовательной деятельности – это высокая степень удовлетворения запросов родительской общественности.

Независимая оценка качества по опросам и анкетированию родителей за 2023 год на высоком уровне. 96, 96 % родителей удовлетворены качеством образования и воспитательной работой в ДОУ.

**Выводы:**

Годовые задачи, поставленные перед коллективом в 2023 году выполнены в полном объёме.

1. **Результаты анализа показателей деятельности организации.**

Анализ результатов деятельности МБДОУ д/с № 130 за 2023 год свидетельствуют о стабильной системе управления организацией, о созданных на достаточном уровне условиях реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, дополнительных программ, в том числе о достаточно стабильной и успешной работе педагогического коллектива. Это связано с системным подходом к организации педагогического процесса, совершенствованием форм и методов методической работы, выстраиванием тесного взаимодействия с родителями и объектами социального окружения. Вместе с тем, педагоги продолжают искать современные пути и формы работы, способствующие повышению качества образования в учреждении.

Сравнительный анализ уровня усвоения образовательной программы за прошедшие годы показывает стабильность и позитивную динамику по всем образовательным областям.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывают:

- качественная подготовка педагогов;

-использование приёмов развивающего обучения, индивидуально-дифференцированного подхода к детям;

- внедрение ИКТ в образовательный процесс;

- тесное сотрудничество в работе специалистов МБДОУ;

- использование эффективных форм работы с родителями и др.

О положительной оценке содержания и качества подготовки обучающихся свидетельствуют также: снижение заболеваемости, готовность выпускников дошкольного учреждения к обучению в школе, результаты анкетирования и положительные отзывы родителей.

Анализ показателей деятельности организации, устанавливаемых федеральным органом государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования в приложении № 1.

Приложение № 1

УТВЕРЖДЕНЫ

Приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

От «10» декабря 2013 г. № 1324

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 151 чел. |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 151 чел. |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 26 чел. |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 151чел. |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 151чел./100 % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 151 чел./100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 21 день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников | 13 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 3 чел./ 23 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 3 чел./ 23 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 10 чел./ 77 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 10 чел./ 77 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 9 чел./ 45 % |
| 1.8.1 | Высшая | 8 чел./ 61% |
| 1.8.2 | Первая | 1 чел./ 7 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 5 чел./ 39% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2 чел./ 16 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4чел./ 31% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 чел./ 32% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 17 чел./ 100 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15чел./88% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 13 чел./ 151чел. |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 936 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 76 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |