

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевой раздел:** |  |
| 1. Пояснительная записка. | 2 |
| 1.1. Теоретико-методологическая основа программы. | 2 |
| 1.2. Цель и задачи реализации программы | 2 |
| 1.3. Основные принципы реализации программы. | 3 |
| 1.4. Формы и режим. | 3 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры. | 4-6 |
| **Содержательный раздел:** |  |
| 2. Обязательная часть Программы. |  |
| 2.1.Календарно-тематическое планирование по программе  во второй младшей группе. | 7-9 |
| 2.2.Календарно-тематическое планирование по программе  в средней группе. | 9-17 |
| 2.3.Календарно-тематическое планирование по программе  в старшей группе. | 17-25 |
| 2.4.Календарно-тематическое планирование по программе  в подготовительной группе. | 25-34 |
| 2.5.Взаимодействие педагога с родителями детей. | 34 |
| **Организационный раздел:** |  |
| 1. Условия реализации программы. | 35 |
| 1.1. Научно – технические средства: | 35 |
| 1.2. Материально – техническое обеспечение: | 35 |
| 2.Обучение дошкольников основам математики с помощью цветных палочек  Кюизенера. | 36 |
| 3.Обучение дошкольников основам математики с помощью развивающих игр  Дары Фребеля. | 36-37 |
| 4. Список литературы. | 38 |

**Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**.

**Пояснительная записка.**

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФГОС ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Разработанная программа «Занимательная математика» – это стремление педагога использовать возможности  занимательного материала  в познавательном (в частности математическом) развитии  детей.

**1.1 Теоретико-методологическая основа программы.**

Программа по дополнительному образованию «Занимательная математика» (от 3 до 7 лет) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в основе использовались программы и пособия «Математика в детском саду» В.П. Новикова; «Праздник числа (занимательная математика для детей)» В. Волина.

**1.2 Цель и задачи реализации программы**

**Цель**: создание условий для познавательного развития детей дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

**Задачи:**

– отрабатывать арифметический и геометрический навыки;

- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;

– воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

**1.3 Основные принципы реализации программы.**

**В основу реализации программы положены следующие принципы:**

- **принцип систематичности и последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

– **принцип природосообразности** (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);

– **проблемности**– ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

– **принцип адаптивности** – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;

– **психологической комфортности** – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;

**– творчества** – формирование способности находить нестандартные решения;

**– индивидуализации** – развитие личных качеств посредством разноуровнего математического содержания.

**1.4 Формы и режим.**

***Режим занятий***:

         Занятия организуются с подгруппой (8-10 детей), начиная с трёхлетнего возраста. Общая продолжительность занятия - 10 минут в младшей группе; 20 минут в средней группе; 25 минут в старшей группе; 30 минут в подготовительной группе. Частота занятий 2 раза в неделю, во второй половине дня. Каждое занятие носит комплексный характер, структурно разделено на четыре части: вводная, основная, двигательная и заключительная.

**Формы обучения:** занятия математического содержания.

**Формы организации математической деятельности детей на занятиях**: задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

На занятиях используются различные **формы проведения**. Так, при фронтальной форме организации занятий все дети одновременно выполняют одно задание. Воспитатель общается с детьми непосредственно в ходе рассказа, беседы, игры. Это способствует установлению доверительных отношений, формированию устойчивых познавательных процессов.

Индивидуальная форма работы с детьми предполагает знание личностных особенностей ребенка. Соответственно подбирается материал для занятий.

Это обеспечивает активное участие каждого ребенка в работе. Сочетание разных форм организации занятий, выбор наиболее оптимальных вариантов этого сочетания определяется в зависимости от решения тех конкретных задач, которые ставит перед собой педагог.

Материал предполагает использование в работе разнообразных методов и приемов в различных комбинациях друг с другом.

Ведущими **методами** являются игровой и практический.

Игровой метод позволяет четко и полно осуществить учебные задачи в атмосфере легкости и заинтересованности, активности детей. Вызывает у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогает концентрировать внимание на учебные задачи. Решение учебной задачи в процессе игры сопряжено с меньшими затратами нервной энергией, с минимальными волевыми усилиями.

Сущностью практического метода заключается в организации практической деятельности детей.

Особенность игр – занятий заключается в том, что усвоение материала происходит незаметно для детей, в практической интересной деятельности, так как задействованными оказываются непроизвольное внимание и запоминание.

Эффективность занятий повышается, если учить детей исследовательскому отношению к ним. Ориентировано – исследовательская деятельность не только создает детям эмоциональный комфорт, но и способствует возникновению дружеской атмосферы в группе.

**1.5. Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры.**

 К концу обучения по программе «Занимательная математика» у детей должны быть развиты:

·  арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;

·  произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;

·  основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;

·  творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;

·  навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;

·  желание заниматься математической деятельностью.

**К концу младшей группы дети должны уметь:**

- составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы

- группировать предметы по цвету, размеру, форме

- находить в  окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

- правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов

- различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

- понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска)

-понимает смысл слов:*утро,вечер,день,ночь*.

**К концу средней группы дети должны уметь:**

-Устанавливать равенство и неравенство групп предметов.

-Называть числительные по порядку в пределах «5», относить последнее числительное ко всей перечисленной группе предметов.

-Решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.

-Различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник)

-Видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

-Знать и называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр)

-Сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине.

-Называть части суток, времена года.

-Различать правую и левую руку.

**К концу старшей группы дети должны уметь:**

– составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из  других геометрических форм или разных плоскостных элементов;

– определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);

– составлять различные формы из палочек по образцу;

– сравнивать предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);

– выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания.

– осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;

– выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу;

– «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану;

– создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения.

**К концу подготовительной к школе группы дети должны знать и уметь:**

**Знать:**

- числа от 1 до 20;

- порядковый счет в пределах 20; счет двойками до 20;

- состав числа первого и второго десятка;

- предшествующее число, последующее, числа-соседи, предпоследнее, последнее;

- понятия: до, между, после, рядом;

- названия сторон и углов клетки в тетради;

- знаки (+),(-),(=), (<), (>), неравно и правильно их использовать;

- прием попарного сравнения, методы наложения и приложения;

- масштаб, план;

- направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелки;

- плоскостные геометрические фигуры, их вершины, стороны, углы;

- объемные геометрические тела;

**уметь:**

- считать от 1 до20 и от 20 до 1;

- считать двойками в пределах 20;

- считать тройками в пределах 21;

- считать десятками до 100;

- считать с использованием порядковых числительных (первый, второй …) в пределах 20;

- правильно использовать знаки (-), (+),(<), (>), (=), неравно, при решение задач и примеров;

- преобразовывать равенства и неравенства и наоборот;

- сравнивать предметы по различным признакам: размер, цвет, форма, высота, длина, ширина, толщина, вес;

- сравнивать предметы по 3-4признакам;

- выбирать и группировать предметы по 3-4признакам;

- пользоваться приемом попарного сравнения и методами наложения и приложения;

- называть простейшие геометрические понятия: точку, отрезок, луч, угол, прямую линию, ломаную линию, кривую линию, разомкнутую линию, замкнутую линию;

- пользоваться ученической линейкой для измерения отрезков, углов, высоты, длины и ширины предметов и геометрических фигур;

- начертить отрезки заданной длины;

- правильно называть и показывать все известные геометрические фигуры, их вершины, стороны и углы;

- делить фигуры на равные и неравные части;

- собирать фигуры из нескольких частей;

- собирать из геометрических фигур предметы окружающего мира;

- изменять фигуры по 2-3 признакам (размер, цвет, форма);

- показывать и называть объемные геометрические фигуры, находить в окружающем мире предметы, имеющие форму объемных тел;

- ориентироваться в пространстве;

- выбирать и называть направления движения;

- правильно использовать в речи предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через;

- ориентироваться в клеточке, в тетради в клеточку (0,7см), на листе бумаги; на доске;

- ориентироваться по плану и по словесной инструкции;

- ориентироваться в сутках, в днях недели, в месяцах, во временах года;

- определять время и правильно устанавливать время на макете часов;

- выполнять графические диктанты на слух;

- раскрашивать и штриховать, рисовать по памяти; срисовывать и дорисовывать предметы по точкам и по клеточкам; в разных масштабах;

- собирать мозаики, кубики, конструкторы по образцу, по словесной инструкции, по плану, по заданной теме, по замыслу;

- описывать последовательность сборки конструктора;

- находить отличия у 3-5 предметов;

- находить отличия в двух одинаковых картинках;

- находить логические связи и закономерности;

- знать и называть слова-антонимы;

- отгадывать загадки, ребусы, головоломки;

- фантазировать;

- организовать свою работу и работу своих друзей;

- находить и исправлять ошибки;

- грамотно отвечать на поставленный вопрос.

**Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**Обязательная часть Программы.**

**2.1.Календарно-тематическое планирование по программе**

**во второй младшей группе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема НОД** | **Задачи НОД** | **Количество часов** |
| 1 | Много, мало, один. | Учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один. | 1 |
| 2 | Круг, квадрат. | Познакомить детей с квадратом, научить различать и называть: круг, квадрат. | 1 |
| 3 | Круг, квадрат (закрепление) | Учить различать и называть круг и квадрат; классифицировать предметы по признаку формы; создавать образы на основе характерных признаков. | 1 |
| 4 | Много, мало, один (закрепление) | Упражнять в составлении групп отдельных предметов, учить находить сходство между ними; различать и называть форму предметов – квадратная, круглая. | 1 |
| 5 | Круг, квадрат, треугольник. | Познакомить детей с треугольником. Учить различать и называть его, обследовать осязательно – зрительным путём, классифицировать фигуры по цвету и названию. | 1 |
| 6 | Круг, квадрат, треугольник (закрепление) | Уметь различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; развивать воображение. | 1 |
| 7 | Столько…Сколько. | Учить сравнивать одну группу предметов с другой, после­довательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; продолжать тренировать различать пра­вую и левую руки. | 1 |
| 8 | Столько…сколько, поровну. | Учить сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова: столько... сколько, поровну, много, мало, один. | 1 |
| 9 | Ориентировка в пространстве. | Научить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на; упражнять в срав­нении 2 групп предметов, разложенных в ряд; пользоваться словами: столько... сколько, поровну. | 1 |
| 10 | Сравнение предметов по длине. | Учить сравнению двух предметов по длине. Научить рас­сказывать о результатах сравнения, употребляя слова: длин­нее, короче. | 1 |
| 11 | Сравнение предметов по длине. | Продолжать учить сравнивать две группы предметов: где больше, где меньше. Сравнивать предметы по длине и обо­значать результат сравнения словами. | 1 |
| 12 | Сравнение предметов по длине. Закрепление. | Упражнять в сравнении предметов по длине, а также в уме­нии двигаться в заданном направлении и определении мес­тонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, сзади. | 1 |
| 13 | День – ночь. | Научить различать части суток: день, ночь. Сравнивать предметы по длине, составлять картинки из геометрических фигур. | 1 |
| 14 | Сравнение предметов 1по длине. | Упражнять в сравнении предметов по длине, обозначая сло­вами результаты сравнения. Различать и называть геометри­ческие фигуры: круг, квадрат, треугольник. Уметь ориенти­роваться в пространстве: слева, справа. Различать: один, много. | 1 |
| 15 | Сравнение предметов по ширине. | Учить сравнивать два предмета по ширине; продолжать срав­нивать предметы по длине; различать и называть геометри­ческие фигуры. | 1 |
| 16 | Сравнение предметов по ширине. Закрепление. | Научить сравнивать два предмета по ширине, используя слова: шире, уже; упражнять в сравнении 2 групп предметов путем наложения, отражать в речи результат сравнения: столь­ко... сколько, поровну, одинаково. | 1 |
| 17 | Сравнение предметов по ширине. Закрепление. | Учить сравнению двух предметов по ширине, а также обозначению словами результата сравнения: разные по ши­рине. | 1 |
| 18 | Время: утро, вечер, день, ночь. | Учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь. Закрепить названия геометрических фигур: квадрат, круг, тре­угольник. | 1 |
| 19 | Сравнение двух групп предметов. | Упражнять в сравнении количества предметов (равное или неравное) в двух группах. | 1 |
| 20 | Сравнение предметов по ширине. | Продолжить упражнять детей в сравнении предметов по ширине, в умении ориентироваться во времени и простран­стве (используя слова: за, на, под, над, дальше, ближе). | 1 |
| 21 | Сравнение двух групп предметов. | Развивать умение устанавливать равенство между двумя груп­пами предметов, учить ориентироваться в пространстве. | 1 |
| 22 | Сравнение двух групп предметов. | Уметь сравнивать две группы предметов по величине, а также ориентироваться во времени. Различать утро, вечер, день и ночь. Уметь раскладывать фигуры в определенной по­следовательности . | 1 |
| 23 | Сравнение предметов по высоте. | Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать сло­вами: выше—ниже, сравнивать предметы по величине. | 1 |
| 24 | Сравнение предметов по высоте. | Упражнять в сравнении предметов по высоте, отражая в речи результат сравнения: выше, ниже; различать и называть геометрические фигуры. | 1 |
| 25 | Сравнение предметов по высоте. | Учить классифицировать фигуры по заданному признаку; выделять признак высоты, классифицировать предметы по разным признакам. | 1 |
| 26 | Сравнение предметов по величине. | Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький. | 1 |
| 27 | Сравнение предметов по величине. Закрепление. | Продолжать упражнять в сравнении предметов по величи­не. Развивать воображение. | 1 |
| 28 | Ориентировка в пространстве (закрепление) | Упражнять в умении определять положение предмета, ис­пользуя предлоги: на, над, в; различать: один, много, мало. | 1 |
| 29 | Сравнение предметов по величине. Закрепление. | Упражнять в сравнении предметов по величине, а также закреплять пространственные представления; различать и на­зывать: круг, квадрат, треугольник; сравнивать 2 группы пред­метов. | 1 |
| 30 | Сравнение предметов по величине. Закрепление. | Сравнение предметов по величине: больше, меньше, рав­ные по величине. Продолжать упражнять в ориентировке в пространстве, используя предлоги: под, за. | 1 |
| 31 | Мониторинг |  | 2 |
|  | Всего |  | 32 |

**2.2.Календарно-тематическое планирование по программе**

**в средней группе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема НОД** | **Задачи НОД** | **Количество часов** |
| **1** | **Занятие 1**  ***Количество и счет.*Один и много, сравнение множеств и уста­новление соответствия между ними.**  ***Величина.*Большой и маленький.**  ***Геометрические фигуры.*Круг (находить среди множества фигур).** | Закреплять: -умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много;  -сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними;  -сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький ), объединять предметы по этому признаку;  -считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приёмами счёта;  -считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже.  -знания о геометрической фигуре круг (находясь среди других геометрических фигур).  Учить: -отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;  -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать:-представление, что круги могут быть разного размера;  -навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| **2** | **Занятие 2**  ***Количество и счет.*Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки.**  ***Ориентировка во времени.*Времена года (осень).**  ***Ориентировка в пространстве.*Слева, справа.** | Учить: - считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приёмами счёта;  -обозначать словами положение предмета по отношению к себе;  -ориентироваться на листе бумаги;  -считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов.  Закреплять: знание о времени года (осень). | 1 |
| **3** | **Занятие 3**  ***Количество и счет.*Установление соответствия между числом и количеством предметов.**  ***Величина.*Большой, поменьше, самый маленький. Гео*метрические фигуры.*Квадрат (находить среди множества фигур).**  ***Логическая задача.*Развитие внимания.** | Учить: -устанавливать соответствие между числом и количеством предметов;  -выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку.  Закреплять: -умение считать предметы (в пределах 5);  -знания о геометрической фигуре квадрат.  Продолжать учить: -сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький).  Формировать: -представление, что квадраты могут быть разного размера;  -навыки самоконтроля и самооценки. Развивать зрительное внимание. | 1 |
| **4** | **Занятие 4**  ***Количество и*счет. Счет по образцу, сравнение чисел 4—5.**  ***Ориентировка во времени.*Части суток.**  ***Ориентировка в пространстве.*Слева, посередине, справа.** | Продолжать учить: - считать предметы (в пределах 5);  -добавлять к меньшей группе недостающий предмет; устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов;  -обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа). Закреплять: -представление о частях суток.  Упражнять в сравнении двух групп предметов.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| **5** | **Занятие 5**  ***Количество и счет.*Знакомство с цифрой 1.**  ***Ориентировка в пространстве.*Слева, посередине, справа.**  ***Геометрические фигуры.*Закрепление знаний о круге, квад­рате.**  ***Логическая задача.*** | Учить: -отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;  -находить цифру 1 среди множества других цифр;  -писать цифру 1, используя образец;  - понимать последовательность расположения геометрических фигур. Знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1.  Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе.  (слева, справа, посередине) | 1 |
| **6** | **Занятие 6**  ***Количество и счет.*Закрепить знания о цифре 1.**  ***Величина.*Большой, поменьше, маленький, одинакового размера.**  ***Геометрические фигуры.*Треугольник (находить среди мно­жества фигур).** | Закреплять: - знание о цифре 1;  -о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других;  -умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку.  Учить: - соотносить цифру с количеством предметов;  -отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.  Формировать: представление, что треугольники могут быть разного размера. | 1 |
| **7** | **Занятие 7**  ***Количество и счет.*Знакомство с цифрой 2.**  ***Ориентировка во времени.*Вчера, сегодня, завтра.**  ***Ориентировка в пространстве.*Ближе, дальше.** | Знакомить с цифрой 2.  Учить: - писать цифру 2;  -различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»;  -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | 1 |
| **8** | **Занятие 8**  ***Количество и счет.*Закрепить знания о цифре 2.**  ***Величина.*Короткий, длинный.**  ***Геометрические фигуры.***  **Овал (находить среди множества фигур).** | Закреплять: - знания о цифре 2;  -о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; -умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий).  Учить: - соотносить цифру с количеством предметов;  -отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.  Формировать: - представление, что овалы могут быть разного размера;  -умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| **9** | **Занятие 9**  ***Количество и счет.*Знакомство с цифрой 3. Соотнесение циф­ры с количеством предметов.**  ***Ориентировка во времени.*Времена года (осень).** | Учить: -отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;  -писать цифру 3 по точкам;  -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -находить цифру 3 среди множества других цифр.  Знакомить: с цифрой 3 как знаком числа 3.  Продолжить учить: соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов.  Закреплять знания детей о времени года (осень).  Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| **10** | **Занятие 10**  ***Количество и счет.*Закрепления знания о цифрах 1, 2, 3.**  ***Величина.*Высокий, низкий.**  ***Логическая задача.*Развитие внимания.** | Закреплять: - знание о числе и цифре 3;  -умение соотносить цифру с количественным предметов;  -писать цифры 1, 2, 3;  сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку;  -развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков. | 1 |
| **11** | **Занятие 11**  ***Количество и счет.*Соотнесение количества предметов с циф­рой. Сравнение чисел 3—4.**  ***Величина.*Широкий, узкий.**  ***Геометрические фигуры.*Прямоугольник (находить среди мно­жества фигур).** | Учить: -отгадывать математические загадки;  -соотносить количество предметов с цифрой;  -упражнять в сравнении двух групп предметов;  -развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов.  Закреплять: -умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий);  -знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других.  Формировать: представление, что прямоугольники могут быть разного размера. | 1 |
| **12** | **Занятие 12**  ***Количество и счет.*Независимость числа от пространственно­го расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства.**  ***Ориентировка в пространстве.*Положение предметов по от­ношению к себе.**  ***Логическая задача.*Развитие внимания.**  ***Геометрические фигуры.*Круг, овал.** | Учить: -устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно в круге или квадрате;  -равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга;  -отсчитывать предметы по образцу;  -определять положение предметов по отношению к себе.  Развивать зрительное внимание. | 1 |
| **13** | **Занятие 13**  ***Количество и счет.*Знакомство с цифрой 4. В*еличина.*Большой, поменьше, самый маленький.**  ***Логическая задача.*Развитие внимания.** | Учить: - отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;  -находить цифру 4 среди множества других цифр;  -обводить цифру 4 по точкам;  -соотносить предметы между собой по величине.  Знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4.  Способствовать развитию зрительного внимания. | 1 |
| **14** | **Занятие 14**  ***Количество и счет.*Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4.**  ***Логическая задача.***  ***Ориентировка в пространстве.*Влево, вправо.** | Закреплять: - знания о числе и цифре 4;  -геометрических фигурах треугольник, прямоугольник. Продолжать учить: -соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов;  -видеть геометрические фигуры в окружающих предметах;  -определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо). | 1 |
| **15** | **Занятие 15**  ***Количество и счет.*Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4.**  **Счет по образцу, сравнение чисел 3—4.**  ***Ориентировка в пространстве.*Далеко, близко.**  **Лог*ическая задача.*** | Учить: считать по образцу и названному числу; понимать отношения между числами 3 и 4; отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов;  решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации.  Формировать пространственные представления. Закреплять представления о геометрических фигурах. | 1 |
| **16** | **Занятие 16**  ***Количество и счет.*Соотнесение цифры с количеством предметов.**  ***Ориентировка в пространстве.*Вверху, внизу, слева, справа, под.**  ***Геометрические фигуры.*Квадрат, прямоугольник.**  ***Ориентировка во времени.*Времена года (зима, весна, лето, осень).** | Учить: соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление о пространственных отношениях.  Закреплять: знания о геометрических фигурах; временах года (зима, весна, лето, осень). | 1 |
| **17** | **Занятие 17**  ***Количество и счет.*Знакомство с цифрой 5.**  ***Ориентировка в пространстве.*Слева, посередине, справа.**  ***Логическая задача.*** | Закреплять: умение считать в пределах 5;  соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии;  видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов;  раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно». | 1 |
| **18** | **Занятие 18**  ***Количество и счет.*Закрепление знаний о цифре 5, сравне­ние чисел 4—5.**  ***Геометрические фигуры.*Соотнесение формы предметов с гео­метрическими фигурами.**  ***Ориентировка во времени.*Быстро, медленно.** | Закреплять: умение считать в пределах 5;  соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии;  видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно». | 1 |
| **19** | **Занятие 19**  ***Количество и счет.*Знакомство с порядковыми числительны­ми.**  ***Ориентировка на листе бумаги.*Верхний правый угол, ниж­ний правый угол, левый верхний угол,**  **нижний левый угол, середина.**  ***Геометрические фигуры.***  ***Логическая задача.*** | Учить: порядковому счёту в пределах 5;  количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту»; ориентироваться на листе бумаги;  видеть геометрические фигуры в предметах. | 1 |
| **20** | **Занятие 20**  ***Количество и счет.*Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от**  **пространственного расположения предметов.**  ***Геометрические фигуры.*Сравнение знакомых предметов с гео­метрическими фигурами.**  ***Величина.*Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький).**  ***Логическая задача.*** | Продолжать учить: порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы; отгадывать математические загадки;  понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;  соотносить количество предметов с цифрой;  видеть геометрические фигуры в контурах предметов; сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи | 1 |
| **21** | **Занятие 21**  ***Количество и счет.*Независимость числа от величины пред­метов. Порядковый счет.**  ***Логическая задача.*Установление последовательности событий (части суток).**  ***Величина.*Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже» «самый узкий».** | Учить: сравнивать количество предметов;  предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; понимать независимость числа от величины предметов;  решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы. | 1 |
| **22** | **Занятие 22**  ***Количество и счет.*Счет по образцу. Закрепление знаний о циф­рах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом.**  ***Ориентировка во времени.*Вчера, сегодня, завтра.**  ***Объемные тела.*Шар, куб, цилиндр.** | Учить: считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; соотносить цифру с количеством предметов;  различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами;  упражнять в сравнении двух групп предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат. Овал, прямоугольник.  Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр. | 1 |
| **23** | **Занятие 23**  ***Количество и счет.*Закрепление знаний о порядковых чис­лительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.**  ***Геометрические фигуры.*Закрепление знаний о круге, квад­рате, треугольнике, овале, прямоугольнике.** | Продолжать учить: порядковому счёту в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы; соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах. | 1 |
| **24** | **Занятие 24**  ***Количество и счет.*Установление соответствия между циф­рой и количеством предметов.**  ***Ориентировка в пространстве.*Слева, посередине, справа. *Логическая задача.*Развитие внимания.** | Учить: соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги.  Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. | 1 |
| **25** | **Занятие 25**  ***Количество и счет.*Закрепление знаний о порядковых числи­тельных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой.**  ***Ориентировка в пространстве.*Влево, вправо.**  ***Логическая задача.*Установление последовательности событий.** | Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильного ответа на вопросы.  Учить: соотносить количество предметов с цифрой; различать понятия «влево», «вправо»;  устанавливать последовательность событий. | 1 |
| **26** | **Занятие 26**  ***Количество и счет.*Независимость числа от пространственно­го расположения предметов. *Математические загадки.***  ***Величина.*Развитие глазомера.**  ***Логическая задача.*Развитие внимания.** | Учить: соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения;  отгадывать математические загадки;  сравнивать предметы разных размеров по величине; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку;  решать логические задачи на установление закономерностей. | 1 |
| **27** | **Занятие 27**  ***Количество и счет.*Закрепление знаний о порядковом счете,**  ***Ориентировка в пространстве.*Определять пространственное (расположение предметов по отношению к себе.**  ***Логическая задача.*Развитие внимания.** | Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различения количественного и порядкового счёта; умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе;  различать и называть времена года.  Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий. | 1 |
| **28** | **Занятие 28**  ***Количество и счет.*Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой.**  ***Логическая задача.*Развитие внимания.** | Закреплять: умение считать в пределах 5;  соотносить цифру с количеством предметов.  Учить: сравнивать числа 4 и 5;  решать логическую задачу на сравнение;  развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. | 1 |
| **29** | **Занятие 29**  ***Количество и счет.*Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет.**  ***Логическая задача.***  ***Ориентировка на листе бумаги.*Слева, справа, вверху, внизу.** | Закреплять: знания о цифрах от 1 до 5;  умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях;  ориентироваться на листе бумаги.  Продолжать учить: порядковому счёту до 5; правильно отвечать на вопросы. | 1 |
| **30** | **Занятие 30**  ***Количество и счет.*Соотнесение количества предметов с циф­рой. Счет по образцу.**  ***Геометрические тела.*Сравнение реальных предметов с гео­метрическими телами.**  ***Логическая задача.*Развитие внимания.** | Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов;  видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела.  Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| **31** | **Мониторинг** |  | 2 |
|  | **Всего** |  | 32 |

**2.3.Календарно-тематическое планирование по программе**

**в старшей группе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема НОД** | **Задачи НОД** | **Количество часов** |
| 1 | **Занятие №1**  **Число и цифра**  **1 (один).**  **Большой, поменьше, маленький.** | 1.*Закреплять*:  - знания о числе и цифре 1;  - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  - сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи;  - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.  *Учить:*  - писать цифру 1;  - понимать учебную задача и выполнять ее самостоятельно.  *Знакомить:*  - с пословицами, в которых упоминается число один;  - названием первого осеннего месяца – сентябрь.  *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 2 | **Занятие №2**  **Число и цифра**  **2 (два)**  **Знаки «+», «-»** | 1.*Закреплять*:  - знания о числе и цифре 2;  - умение писать цифру 1;  - отгадывать математические загадки;  - записывать решение загадки цифрами и математическими знаками;  - ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур;  - Знакомить с пословицами, в которых упоминается число два;  - со знаками «+», «-», учить писать эти знаки;  - соотносить форму предмета с геометрической фигурой.  *Учить:* писать цифру 2.  *Формировать:*  - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -навыки самоконтроля и самооценки | 1 |
| 3 | **Занятие №3**  **Числа и цифры**  **1,2,3.**  **Квадрат** | 1.*Закреплять*:  - умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;  - выкладывать квадрат из счетных палочек;  - рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку.  *Учить:*  *-* писать цифру 3;  -решать логическую задачу на установление закономерностей.  *Знакомить:*  - с тетрадью в клетку;  -с пословицами, в которых упоминается число 3.  *Формировать:*  - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -навыки самоконтроля и самооценки | 1 |
| 4 | **Занятие №4**  **Числа и цифры**  **4.**  **Круг.**  **Большой, поменьше, самый маленький** | Учить:  - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр;  - писать цифру 4;  - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  - рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  *Закреплять* умение писать цифры 2,3.  *Продолжать знакомить* с тетрадью в клетку.  *Формировать* навык самоконтроля и самооценки | 1 |
| 5 | **Занятие №5**  **Числа и цифры**  **1,2,3,4,5**  **Состав числа 5 из двух меньших.**  **Большой, поменьше, самый маленький** | *Учить:*  - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр;  - писать цифру 5;  - решать логическую задачу на установление несоответствия;.  *Закреплять*:  - умение писать цифры 1,2,3,4.  - понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов.  *Знакомить:*  - с составом числа 5 из двух меньших чисел;  - названием текущего месяца – октябрь;  - крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5.  *Формировать:*  *-*умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 6 | **Занятие №6**  **Число и цифра 6.**  **Знаки «=», «+»**  **Длинный, короче, еще короче, самый короткий** | *Учить:*  - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр;  - писать цифру 6;  -порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? , на котором по счету месте?  - решать логическую задачу на установление закономерностей.  *Знакомить:*  - цифрой 6;  - с составом числа 6 из двух меньших чисел.  *Формировать:*  *-*умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 7 | **Занятие №7**  **Числа и цифры 4, 5, 6.**  **Знаки < ,> , = .**  **Квадрат, треугольник** | *Учить:*  - отгадывать математические загадки;  - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  -выкладывать из счетных палочек треугольник, домик;  - рисовать треугольники в тетради в клетку;.  *Закреплять* умение писать цифры 3,4,5,6.  *Знакомство* со знаками **< ,> .**  *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 8 | **Занятие №8**  **Числа и цифры 4, 5, 6.** | *Продолжать учить:*  - устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов;  - понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;  - решать логическую задачу на установление закономерностей;  - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  *Знакомить* с загадками, в которых присутствуют числа.  *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 9 | **Занятие №9**  **Числа и цифры 1,2,3,4,5,0.**  **Знак « - »** | *Учить:*  -решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр;  -решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации;  -писать цифру 0;  - дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  *Знакомить :*  *-* со знаком « - »;  - с цифрой 0 | 1 |
| 10 | **Занятие №10**  **Числа и цифры 0,4, 5, 6.** | *Продолжать учить:*  *-*решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков;  - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  -сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними;  - находить различие в двух похожих рисунках;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - пользоваться знаками  < , >.  *Знакомить* с крылатыми выражениями, в которых есть число 0.  *Закреплять:*  *-*умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе;  *-*навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 11 | **Занятие №11**  **Число и цифра 7.**  **Часть и целое.** | *Учить:*  -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;  - писать цифру 7;  - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте?;  - Выкладывать из счетных палочек прямоугольник;  - рисовать прямоугольник в тетради в клетку;  - преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания;  - понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части;  - решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  *Знакомить* с цифрой 7.  *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 12 | **Занятие №12**  **Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7.**  **Состав числа 7.**  **Дни недели.** | *Продолжать знакомить:*  - с цифрой 7;  - составом числа 7 из двух меньших чисел;  - пословицами, в которых упоминается число 7;  - дни недели.  *Закреплять* умение писать цифры от 1 до 7.  *Учить* понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 13 | **Занятие №13**  **Числа и цифры**  **1 – 8.** | *Учить:*  -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;  - писать цифру 8;  - правильно использовать и писать знаки + или - ;  - решать логическую задачу.  *Знакомить :*  - с цифрой 8;  - с названием месяца - декабрь.  *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 14 | **Занятие №14**  **Порядковый счет.**  **Состав числа 8.**  **Деление предмета на 4 части.** | *Упражнять* различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?  Учить:  -Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале;  - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;  -Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - делить предмет на 2,4 части.  *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 15 | **Занятие №15**  **Решение примеров на сложение и вычитание.**  **Овал** | *Учить:*  *-*решать примеры на сложение и вычитание;  - решать логическую задачу;  - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;  -рисовать овалы в тетради в клетку;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 16 | **Занятие №16**  **Знаки < ,> ; порядковый счет** | *Закреплять* умение правильно пользоваться знаками **< ,> .**  *Учить:*  - видеть геометрические фигуры в символических изображениях;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте?  *Упражнять* в различении количественного и порядкового счета.  *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 17 | **Занятие №17**  **Числа и цифры**  **1-9.**  **Высокий, низкий.** | *Учить:*  -отгадывать математическую загадку;  -писать цифру 9;  - записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.);  - решение с помощью цифр и математических знаков;  - решать математическую задачу на установление закономерностей;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  *Знакомит:*  *-* с цифрой 9;  -название месяца – январь;  - названиями дней недели.  *Закреплять* умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше».  *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 18 | **Занятие №18**  **Порядковый счет.**  **Сравнение смежных чисел.**  **Часть и целое.** | *Учить:*  - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На котором по счету месте?;  - соотносить количество предметов с цифрой;  - сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними;  - складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба;  -понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;  -учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации.  *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 19 | **Занятие №19**  **Число и цифра**  **10.**  **Трапеция.** | *Учить:*  -отгадывать математическую загадку;  -писать цифру 10;  - выкладывать из счетных палочек трапецию;  - рисовать трапецию в тетради в клетку;  - находить различия в двух похожих рисунках;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  *Знакомит:*  *-* с цифрой 10;  -геометрической фигурой - трапецией.  *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 20 | **Занятие №20**  **Цифры от**  **1 до 10.**  **Состав числа 10**  **Высокий, низкий.** | *Закреплять:*  *-* умение писать цифры от 1 до 10;  -знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике.  *Учить:*  -понимать отношения между числами;  -составлять число 10 из двух меньших чисел;  - решать логическую задачу на установление закономерностей;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 21 | **Занятие №21**  **Решение задач.** | *Учить:*  -решать задачи, записывать решение;  - отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру;  - пользоваться знаками + , - ;  - рисовать в тетради в клетку кораблик;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  *Знакомит* с название месяца - февраль.  *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 22 | **Занятие №22**  **Решение задач на сложение и вычитание.** | *Учить:*  -отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись;  -решать логическую задачу на анализ и синтез;  - выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку);  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте?  *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 23 | **Занятие №23**  **Решение примеров на сложение и вычитание.** | *Учить:*  -решать примеры на сложение и вычитание;  - Составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел;  - различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  *Способствовать* развитию графических навыков – рисование машины.  *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 24 | **Занятие №24**  **Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки < ,>.**  **Дни недели.** | *Учить:*  -устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов;  -пользоваться знаками **< ,>**;  - решать логическую загадку на установление закономерностей.  *Закреплять* знания о днях неделях.  *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 25 | **Занятие №25**  **Решение задач на сложение и вычитание.**  **Четырехугольник, шестиугольник.** | *Учить:*  -составлять задачи на сложение и вычитание;  - решать логическую задачу на сходство и различие;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -записывать и читать запись.  *Знакомит:* с название месяца – март.  *Закреплять:*  -знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль);  - навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 26 | **Занятие №26**  **Решение задач на вычитание.**  **Большой, поменьше, самый маленький.**  **Части суток.** | *Учить:*  -отгадывать математическую загадку, записывать решение;  -читать запись;  - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  - рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку;  - использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький».  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  *Закреплять* знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь).  *Способствовать* развитию глазомера. | 1 |
| 27 | **Занятие №27**  **Решение задачи.**  **Дни недели, времена года.** | *Учить:*  -отгадывать математическую загадку, записывать решение;  -загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки;  - читать запись задачи;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - развивать мышление.  *Закреплять* навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету? | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 28 | **Занятие №28**  **Решение математической загадки.** | *Учить:*  -отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись;  -решать логическую задачу на анализ синтез;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  *Закреплять:*  -умение составлять число 10 из двух меньших;  -понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина».  *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 30 | **Занятие №29**  **Решение задач.** | *Учить:*  -составлять задачи, записывать и читать запись;  -решать логическую задачу на установление соответствия;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  *Знакомит* с название месяца – апрель.  *Закреплять:*  *-*знания о первом месяце весны – марте;  -о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.  *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 30 | **Занятие №30**  **Порядковый счет, решение математической задачи.** | *Упражнять* в различии количественного и порядкового счета.  *Учить:*  - отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?;  -рисовать лягушку в тетради в клетку;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  *Закреплять:*  -умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись;  -умение ориентироваться относительно себя, другого лица.  *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 31 | **Мониторинг** |  | 2 |
|  | **Всего** |  | 32 |

**2.4.Календарно-тематическое планирование по программе**

**в подготовительной группе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема НОД** | **Задачи НОД** | **Количество часов** |
| 1 | **Занятие №1**  **Числа и цифры**  **от 1 до 10. Математические знаки**. | 1.Закреплять:  - знания о числах от 1 до 10;  - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  - умение писать цифры;  - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение  - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.  2. Учить:  -формулировать учебную задачу.  3. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 2 | **Занятие №2**  **Знаки «+», «-».**  **Математические задачи.**  **Сравнение предметов.**  **Ориентирование на листе бумаги.** | 1.Закреплять:  - знания о знаках «+», «-»;  - умение писать знаки;  -сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнение, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще меньше...самый маленький.  2. Продолжать учить:  -составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ;  -ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур.  3. Формировать:  - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 3 | **Занятие №3**  **Знаки «>», «<», «=». Состав числа 6. Геометрические фигуры. Логическая задача.** | 1. Закреплять:  - умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков;  -устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  -рисовать треугольники и трапеции в тетради;  -знания о составе числа 6 из двух меньших;  -о треугольнике и трапеции.  2. Продолжать учить решать логические задачи. | 1 |
| 4 | **Занятие №4**  **Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами.** | 1. Закреплять:  - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  - составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета.  2. Продолжать учить:  - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр;  3. Формировать:  - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 5 | **Занятие №5**  **Ориентирование во времени и пространстве.** | 1. Закреплять:  - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;  - знания о днях недели.  2. Продолжать учить:  - понимать отношения между числами.  3. Формировать:  - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 6 | **Занятие №6**  **Порядковый счет. Овал. Логическая задача.** | 1. Закреплять:  - умение устанавливать соответствие между числами, знать, как из неравенства сделать равенство;  - рисовать овалы в тетради в клетку;  - решать логическую задачу.  2. Продолжать учить:  - различать количественный и порядковый счет в пределах десяти, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?  3. Формировать:  - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 7 | **Занятие №7**  **Арифметические задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентирование на листе бумаги.** | 1. Закреплять:  - умение устанавливать соответствие между числами.  2. Продолжать учить:  - решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков;  - измерять линейкой, записывать результаты измерения.  3. Формировать:  - умение ориентироваться на листе бумаги;  - решать примеры;  - навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 8 | **Занятие №8**  **Цифры. Числа. Часы.** | 1. Закреплять:  -знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10;  - умение устанавливать соответствие числом и цифрой;  2. Продолжать учить:  - решать логические задачи на установление закономерностей;  3. Познакомить:  - с образованием числа одиннадцать;  - новой счетной единицей - десятком;  - часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса.  4. Формировать:  - навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 9 | **Занятие №9**  **Состав числа из двух меньших. Абстрактное число.** | 1. Закреплять:  - умение понимать отношения между числами;  - умение правильно пользоваться знаками <, >;  - составлять число семь из двух меньших;  - рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.  2. Продолжать учить:  - отгадывать математическую загадку, записывать решение;  - понимать независимость числа от величины предметов.  3. Формировать:  - навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 10 | **Занятие №10**  **Число 12. Определение времени на часах. Логическая задача.** | 1. Познакомить:  - с образованием числа 12 и новой счетной единицей - десятком.  2. Учить:  - записывать число 12;  - определять время на часах;  - решать логическую задачу на установление закономерностей;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - закреплять знания о геометрических фигурах.  3. Формировать:  - умение дорисовывать круги до знакомых предметов;  - навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 11 | **Занятие №11**  **Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы.** | 1. Учить:  - как из неравенства сделать равенство;  - понимать отношение между числами 11 и 12;;  - формулировать учебную задачу;  - составлять и решать математическую задачу, записывать ее с помощью цифр и знаков;  - измерять и рисовать отрезки заданной длины.  2. Закреплять:  - умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись;  - знания об осени, осенних месяцах  3. Формировать:  - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 12 | **Занятие №12**  **Число 13. Математическая задача. Деление предмета на части.** | 1. Познакомить:  - с образованием числа 13 и новой счетной единицей - десятком.  2. Учить:  - записывать число 13;  - решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись;  - решать логические задачи на установление закономерностей;  - рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;  3. Формировать:  - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 13 | **Занятие №13**  **Знаки +, -. Величина. Треугольник. Логическая задача.** | 1. Учить:  - составлять примеры, читать записи;  - решать логические задачи на установление закономерностей;  2. Закреплять:  - умение правильно пользоваться знаками +, -;  - умение различать понятия: выше, глубже.  3. Знакомить:  - с элементами треугольника: вершиной, стороной, углом.  4. Формировать:  - навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 14 | **Занятие №14**  **Число 14. Дни недели. Логическая задача.** | 1. Познакомить:  - с образованием числа 14 и новой счетной единицей - десятком.  2. Учить:  - записывать число 14;  - решать логические задачи на установление закономерностей;  - что в двух неделях 14 дней.  3. Развивать:  - зрительное внимание.  3. Формировать:  - навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 15 | **Занятие №15**  **Счет по образцу и названному числу.** | 1. Продолжать учить:  - считать по образцу и названному числу;  - составлять арифметическую задачу;  - решать логическую задачу;  - записывать и читать решение задачи;  - составлять число 9 из двух меньших.  2. Закреплять:  - умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.  3. Формировать:  - навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 16 | **Занятие №16**  **Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой.** | 1. Познакомить:  - с образованием числа 15 и новой счетной единицей - десятком.  2. Учить:  - записывать число 15, читать запись;  - рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка;  - формулировать учебную задачу;  - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  - ориентироваться в тетради в клетку.  3. Развивать:  - зрительное внимание.  4. Формировать:  - навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 17 | **Занятие №17**  **Числа от 1 до 15. Логическая задача.** | 1. Учить:  - понимать отношения между числами в числовом ряду;  - решать примеры в пределах второго десятка;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  2. Закреплять:  - умение решать логическую задачу;  - дорисовывать овалы до знакомых предметов  3. Формировать:  - навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 18 | **Занятие №18**  **Число 16. Измерение линейкой. Ориентировка во времени по часам.** | 1. Познакомить:  - с образованием числа 16 и новой счетной единицей - десятком.  - понимать отношения между числами в числовом ряду;  2. Учить:  - писать число 16;  - измерять линейкой, записывать результаты измерения;  - определять время по часам;  - решать логическую задачу;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  3. Формировать:  - навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 19 | **Занятие №19**  **Математическая загадка. Знаки +; -. Состав числа из двух меньших.** | 1. Продолжать учить:  - отгадывать математическую загадку;  - определять, какой математический знак надо писать в примере;  - составлять число 9 из двух меньших чисел;  считать по образцу и названному числу;  - дорисовывать треугольники до знакомых предметов.  2. Формировать:  - навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 20 | **Занятие №20**  **Математическая загадка. Знаки +; -. Состав числа из двух меньших.** | 1. Закреплять умение:  - отгадывать математическую загадку;  - определять, какой математический знак надо писать в примере;  - составлять число 9 из двух меньших чисел;  считать по образцу и названному числу;  - дорисовывать треугольники до знакомых предметов. | 1 |
| 21 | **Занятие №21**  **Число 17. Решение примеров. Ориентировка во времени по часам.** | 1. Познакомить:  - с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком.  - понимать отношения между числами в числовом ряду;  2. Учить:  - писать число 17;  - решать примеры в пределах второго десятка;  - определять время по часам;  - решать логическую задачу;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  3. Закреплять:  - умение понимать отношения между числами, знать , как из неравенства сделать равенство.  4. Формировать:  - навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 22 | **Занятие №22**  **Число 17. Решение примеров. Ориентировка во времени по часам.** | 1. Закрепить умение:  - писать число 17;  - решать примеры в пределах второго десятка;  - определять время по часам;  - решать логическую задачу;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. | 1 |
| 23 | **Занятие №23**  **Число 17. Ориентировка в пространстве.** | 1. Закреплять умение:  - писать число 17;  - рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. | 1 |
| 24 | **Занятие №24**  **Число 18. Геометрические фигуры. Логическая задача.** | 1. Познакомить:  - с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком.  - понимать отношения между числами в числовом ряду;  2. Учить:  - писать число 17;  - решать примеры в пределах второго десятка;  -правильно пользоваться знаками;  - решать логическую задачу;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  3. Закреплять:  - умение составлять число 18 из двух меньших;  - знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы..  4. Формировать:  - навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 25 | **Занятие №25**  **Число 18. Решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка на листе бумаги..** | 1. Закреплять:  - знания об образовании числа 18;  - знания о последовательности времен года;  - умение записывать способ образования числа 18;  - ориентироваться на листе бумаги.  2. Учить:  - решать примеры с числами второго десятка;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  3. Формировать:  - навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 26 | **Занятие №26**  **Число 19. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.** | 1. Познакомить:  - с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком.  - понимать отношения между числами в числовом ряду;  2. Учить:  - писать число 19;  -составлять число 10 из двух меньших чисел;  -правильно пользоваться знаками;  - решать логическую задачу;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.).  3. Формировать:  - навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 27 | **Занятие №27**  **Число 19. Измерение линейкой. Квадрат.** | 1. Продолжать знакомить:  - с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком.  - понимать отношения между числами в числовом ряду;  2. Учить:  - дорисовывать квадраты до знакомых предметов;  - измерять линейкой, записывать результаты измерений;  -рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  3. Формировать:  - навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 28 | **Занятие №28**  **Число 20. Решение примеров. Логическая задача.** | 1. Познакомить:  - с образованием числа 20 и новой счетной единицей - десятком.  - понимать отношения между числами в числовом ряду;  2. Учить:  - писать число 20;  -решать примеры в пределах второго десятка;  - решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  3. Формировать:  - навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 29 | **Занятие №29**  **Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача.** | 1. Продолжать учить:  - решать арифметическую задачу;  - измерять линейкой, записывать результаты измерения;  - решать примеры в пределах второго десятка;  - решать логическую задачу;  - ориентироваться на листе бумаги;  - рисовать в тетради в клетку узоры;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  3. Формировать:  - навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 30 | **Занятие №30**  **Математическая загадка. Знаки +; -Соотнесение количества предметов с цифрой.** | 1. Закреплять:  - умение правильно пользоваться математическими знаками;  - отгадывать математическую загадку;  - определять время на часах с точность до получаса;  - понимать соответствие между количеством предметов и цифрой;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.  2. Формировать:  - навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 31 | **Мониторинг** |  | 2 |
|  | **Всего** |  | 32 |

**2.5.Взаимодействие педагога с родителями детей.**

        Цель: повышение уровня знаний родителей по формированию элементарных математических представлений у детей.

**Содержание работы с семьей по формированию элементарных математических представлений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Формы работы** | **Цель** |
| Сентябрь | Диагностика математических способностей | Выявление уровня знаний по данному направлению |
| Октябрь | Консультация «Формирование элементарных математических представлений как одно из средств подготовки детей к школе» | Повышение уровня компетентности в области ФЭМП у дошкольников. |
| Ноябрь | Изготовление дидактических игр по ФЭМП (Совместная работа родителей и педагога) | Привлечение родителей к совместной деятельности, к созданию дидактических игр. |
| Декабрь | Родительское собрание «Занимательная математика»  Буклет «Игры по ФЭМП, которые можно провести дома» | Повышение уровня компетентности в области ФЭМП у старших дошкольников, посредством игры, занимательного материала. Привлечение родителей к взаимодействию по развитию интереса к математике у дошкольников. |
| Январь | Размещение информации на сайте организации | Обеспечение доступности информации по ФЭМП у дошкольников. |
| Февраль | Выставка творческих работ «Веселые формы» (из геометрических фигур) | Привлечение родителей к совместному творчеству, развитие желания участвовать в жизни группы и детского сада. |
| Март | Папка-передвижка «Как развивать познавательную деятельность ребенка» | Получение информации по развитию познавательной деятельности дошкольника. |
| Апрель | Математический КВН | Привлечение родителей к взаимодействию, установление дружеских отношений среди родителей группы. |
| Май | Фотовыставка «Изучаем математику дома» | Знакомство  родителей с математической работой, проводимой  в детском саду.  Обмен опытом между родителями по формированию элементарных представлений у детей в домашних условиях. |

# 1.Условия реализации программы.

1. **Научно – технические средства:**

* Программа дополнительного образования детей «Занимательная математика »;

1. **Материально – техническое обеспечение:**

* Строительный набор (объемные тела);
* Цветные счетные палочки Кюизенера – «Число головоломка», «Составь число», «Подбери цифру», «Дополни», «Цветные коврики», «По порядку становись», «Что пропустили?», «Больше – меньше».
* Игровые наборы «Дары Фребеля»- «Доли», «Геометрические фигуры», «Цвет и форма»; «Счетные бусы для устного счета» - серии «от 1 до 10», «от 1 до 20», «от 1 до 100» для знакомства с числами, цифрами и арифметическими действиями; «Математическая пирамида»- сложение до 100, вычитание до 100, вычитание и сложение до 20; д/и - «Волшебный мешочек», «В мире фигур», «Капризная принцесса», «Большая стирка», «Туристический автобус», «Одного поля ягоды».
* Арифметическое домино;
* Коллекции шнуровок (ежик, грибок, белочка и др.);
* Мозаика детская;
* Набор карточек с цифрами от 0 до 20;
* Счетная и ученическая линейка.
* Счетные палочки;
* Набор карточек с изображением различных моделей (для сборки конструктора);
* Набор игрушек;
* Набор плоскостных и объемных фигур;
* Интерактивная доска;
* Пособия «Круглый год», «Я изучаю дни недели»;

**2.Обучение дошкольников основам математики с помощью цветных палочек  Кюизенера.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки** | **Цель:** |
| I Блок. | Игры подготовительного этапа. |
| II Блок. | «Что какого цвета?» |
| III Блок. | Изучаем понятия «высокий- низкий», «широкий- узкий», «длинный- короткий». |
| IV Блок. | Развитие у детей количественных представлений. |
| V Блок. | «Считаем ступеньки» (состав числа). |
| VI Блок. | Измерение с помощью палочек   Кюизенера. |
| VII Блок. | Математические действия с помощью палочек  Кюизенера. |
| VIII Блок. | Решение логических задач с помощью палочек  Кюизенера |

**3.Обучение дошкольников основам математики с помощью развивающих игр**

**Дары Фребеля.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дары Фребеля** | **Цель:** |
| **Дар первый:**  **«**Разноцветные мячи на веревочке» | Знакомство  с формами и цветами, свойствами, предметов; развитие пространственного мышления; развитие мелкой моторики, развитие исследовательских навыков; ориентировка в пространстве (вверх – вниз, влево - вправо, уже, шире, выше, ниже, над, под и т. д ). |
| **Дар второй:**  куб, цилиндр и шар | Знакомство с геометрическими формами, представление о целом и его частях, геометрическими телами и различиями между ними, развитие исследовательских навыков. Сравнение фигур между собой, с выявлением особенностей каждой. (Шар катится, а куб неподвижен, у него есть ребра). |
| **Дар третий**:  куб, разбитый на 8 кубиков | Понимание целого и частей («сложное единство»); развитие творческих способностей; развитие координации; понимание симметрии. |
| **Дар четвертый:**  куб, разделенный на 8 плиток | Развитие пространственного мышления; понимание взаимоотношений между различными частями целого; развитие зрительно-моторной координации. |
| **Дар пятый**:  куб, разделенный на 27 маленьких кубиков, при этом 9 из них разделены на более мелкие составляющие. | Знакомство с понятиями квадрата и треугольника; знакомство с  объемными  формами (куб и треугольная призма); развитие воображения; развитие зрительно-моторной координации. |
| **Дар шестой**: куб, разделенный на 27 кубиков, многие из которых разделены на другие фигуры | Знакомство с понятиями полуцилиндра; развитие  пространственного  мышления; развитие воображения. |
| Игры цветными плоскими геометрическими фигурами:  Д/и «Мир геометрических фигур»;  «Большая стирка»;  «Ее величество точка»; «Запоминай, не зевай!»; «Волшебный мешочек»; «Одного поля ягода» | Повторить свойства предметов, форму геометрических фигур, актуализировать умение выражать свойства предметов в речи. Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек.  Развитие сенсорных навыков и познавательно – исследовательской деятельности, развития восприятия, мышления, внимания, памяти, расширение кругозора. |
| Игры с цветными палочками и кольцами:  «Королевство кривых зеркал»;  «Волшебный мешочек»; «Одного поля ягода», «Туристический автобус», «Капризная принцесса» | Развитие сенсорных навыков и познавательно – исследовательской деятельности, развития восприятия, мышления, внимания, памяти, расширение кругозора. |
| Игры с  цветными точками  (горошинами):  «Собери узор»,  «Продолжи ряд», «Что пропало?», «Что надо добавить?», | Развитие мелкой моторики, сенсорных навыков и познавательно – исследовательской деятельности, развития восприятия, мышления, внимания, памяти, расширение кругозора. |
| Игры с «Большие бусины»;  «Счетные бусы для устного счета»;  «Математическая пирамида»;  «Угадай, какого цвета», «Собери бусы своего цвета», «Длиннее – короче», «Продолжи ряд», «Что пропало?», «Что надо добавить?», «Собери узор», «Опиши, не называя». | Закрепление представлений о геометрических фигурах разной формы и о названиях цветов, формирование представления о числах и цифрах, а также элементарные навыки счета (до 10, 20, 100), сложение до 100, вычитание до 100, вычитание и сложение до 20; ориентировка в пространстве; |

**Список литературы:**

1. «Дошкольная математика» М.А. Косицына; В.а, Смирнова 1-2 года обучения. Москва – 2001г.
2. «Игровые задачи для дошкольников» З.А. Михайлова. Санкт – Петербург 2001г.
3. «Занятия по развитию математических способностей 6-7 лет». А.В. Белошистая. Москва – 2004г.
4. «Формирование математических представлений 4-7 лет» программа по математике. Т.А. Фалькович; Л.П, Барылкина. Москва – 2005г.
5. «И учеба, и игра: математика. Т.И. Тарабарина; Н.В, Елкина. Ярославль – 2003г.
6. «Математика до школы» З.А.Михайлова; Р.Л. Непомнящая. Санкт – Петербург – 2002г.
7. «Логика и математика для дошкольников» Е.А.Носова; Р.Л.Непомнящая. Санкт – Петербург – 2004г.
8. «Математика от 3 до 7» З.А.Михайлова; Н.С. Камышан; Т.В. Лагода».
9. «Раз ступенька, два ступенька…» Л.Г. Петерсон; Н.П.Холина. Москва – 2004г.
10. «Математика: числа второго десятка» Т.Н.Канашевич. Минск – 2008г.
11. «Математика для детей дошкольного возраста» В.В.Зайцев. Москва – 2001г.
12. «Занимательная математика» Г.П.Попова; В.И.Усачева. Волгоград – 2007г.
13. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дъеныша и логическими играми. Н.О. Лелявина, Б.Б. Финкельштейн. Санкт – Петербург ООО «Корвет»
14. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фребеля» Ю.В.Карпова, В.В.Кожевникова, А.В.Соколова. Москва ООО «Издательство «Варсон» 2014г, Самара ООО «ТД «Светоч» 2014г.