

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевой раздел:**  |  |
| 1. Пояснительная записка.
 | 2 |
| 1.1. Теоретико-методологическая основа программы. | 2 |
| 1.2. Цель и задачи реализации программы | 2 |
|  1.3. Основные принципы реализации программы. | 3 |
| 1.4. Формы и режим. | 3 |
|  1.5. Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры. | 4-6 |
| **Содержательный раздел:** |  |
| 2. Обязательная часть Программы. |  |
| 2.1.Календарно-тематическое планирование по программево второй младшей группе. | 7-9 |
| 2.2.Календарно-тематическое планирование по программев средней группе. | 9-17 |
| 2.3.Календарно-тематическое планирование по программев старшей группе. | 17-25 |
| 2.4.Календарно-тематическое планирование по программев подготовительной группе. | 25-34 |
|  2.5.Взаимодействие педагога с родителями детей. | 34 |
| **Организационный раздел:** |  |
| 1. Условия реализации программы. | 35 |
|  1.1. Научно – технические средства: | 35 |
| 1.2. Материально – техническое обеспечение: | 35 |
| 2.Обучение дошкольников основам математики с помощью цветных палочек  Кюизенера. | 36 |
| 3.Обучение дошкольников основам математики с помощью развивающих игр Дары Фребеля. | 36-37 |
| 4. Список литературы. | 38 |

**Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**.

**Пояснительная записка.**

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФГОС ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Разработанная программа «Занимательная математика» – это стремление педагога использовать возможности  занимательного материала  в познавательном (в частности математическом) развитии  детей.

**1.1 Теоретико-методологическая основа программы.**

Программа по дополнительному образованию «Занимательная математика» (от 3 до 7 лет) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в основе использовались программы и пособия «Математика в детском саду» В.П. Новикова; «Праздник числа (занимательная математика для детей)» В. Волина.

**1.2 Цель и задачи реализации программы**

**Цель**: создание условий для познавательного развития детей дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

**Задачи:**

– отрабатывать арифметический и геометрический навыки;

- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;

– воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

**1.3 Основные принципы реализации программы.**

**В основу реализации программы положены следующие принципы:**

- **принцип систематичности и последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

– **принцип природосообразности** (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);

– **проблемности**– ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

– **принцип адаптивности** – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;

– **психологической комфортности** – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;

**– творчества** – формирование способности находить нестандартные решения;

**– индивидуализации** – развитие личных качеств посредством разноуровнего математического содержания.

**1.4 Формы и режим.**

***Режим занятий***:

         Занятия организуются с подгруппой (8-10 детей), начиная с трёхлетнего возраста. Общая продолжительность занятия - 10 минут в младшей группе; 20 минут в средней группе; 25 минут в старшей группе; 30 минут в подготовительной группе. Частота занятий 2 раза в неделю, во второй половине дня. Каждое занятие носит комплексный характер, структурно разделено на четыре части: вводная, основная, двигательная и заключительная.

**Формы обучения:** занятия математического содержания.

**Формы организации математической деятельности детей на занятиях**: задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

На занятиях используются различные **формы проведения**. Так, при фронтальной форме организации занятий все дети одновременно выполняют одно задание. Воспитатель общается с детьми непосредственно в ходе рассказа, беседы, игры. Это способствует установлению доверительных отношений, формированию устойчивых познавательных процессов.

 Индивидуальная форма работы с детьми предполагает знание личностных особенностей ребенка. Соответственно подбирается материал для занятий.

 Это обеспечивает активное участие каждого ребенка в работе. Сочетание разных форм организации занятий, выбор наиболее оптимальных вариантов этого сочетания определяется в зависимости от решения тех конкретных задач, которые ставит перед собой педагог.

 Материал предполагает использование в работе разнообразных методов и приемов в различных комбинациях друг с другом.

 Ведущими **методами** являются игровой и практический.

 Игровой метод позволяет четко и полно осуществить учебные задачи в атмосфере легкости и заинтересованности, активности детей. Вызывает у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогает концентрировать внимание на учебные задачи. Решение учебной задачи в процессе игры сопряжено с меньшими затратами нервной энергией, с минимальными волевыми усилиями.

 Сущностью практического метода заключается в организации практической деятельности детей.

Особенность игр – занятий заключается в том, что усвоение материала происходит незаметно для детей, в практической интересной деятельности, так как задействованными оказываются непроизвольное внимание и запоминание.

 Эффективность занятий повышается, если учить детей исследовательскому отношению к ним. Ориентировано – исследовательская деятельность не только создает детям эмоциональный комфорт, но и способствует возникновению дружеской атмосферы в группе.

**1.5. Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры.**

 К концу обучения по программе «Занимательная математика» у детей должны быть развиты:

·  арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;

·  произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;

·  основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;

·  творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;

·  навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;

·  желание заниматься математической деятельностью.

**К концу младшей группы дети должны уметь:**

- составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы

- группировать предметы по цвету, размеру, форме

- находить в  окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

- правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов

- различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

- понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска)

-понимает смысл слов:*утро,вечер,день,ночь*.

**К концу средней группы дети должны уметь:**

-Устанавливать равенство и неравенство групп предметов.

-Называть числительные по порядку в пределах «5», относить последнее числительное ко всей перечисленной группе предметов.

-Решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.

-Различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник)

-Видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

-Знать и называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр)

-Сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине.

-Называть части суток, времена года.

-Различать правую и левую руку.

**К концу старшей группы дети должны уметь:**

– составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из  других геометрических форм или разных плоскостных элементов;

– определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);

– составлять различные формы из палочек по образцу;

– сравнивать предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);

– выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания.

– осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;

– выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу;

– «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану;

– создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения.

**К концу подготовительной к школе группы дети должны знать и уметь:**

**Знать:**

- числа от 1 до 20;

- порядковый счет в пределах 20; счет двойками до 20;

- состав числа первого и второго десятка;

- предшествующее число, последующее, числа-соседи, предпоследнее, последнее;

- понятия: до, между, после, рядом;

- названия сторон и углов клетки в тетради;

- знаки (+),(-),(=), (<), (>), неравно и правильно их использовать;

- прием попарного сравнения, методы наложения и приложения;

- масштаб, план;

- направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелки;

- плоскостные геометрические фигуры, их вершины, стороны, углы;

- объемные геометрические тела;

**уметь:**

- считать от 1 до20 и от 20 до 1;

- считать двойками в пределах 20;

- считать тройками в пределах 21;

- считать десятками до 100;

- считать с использованием порядковых числительных (первый, второй …) в пределах 20;

- правильно использовать знаки (-), (+),(<), (>), (=), неравно, при решение задач и примеров;

- преобразовывать равенства и неравенства и наоборот;

- сравнивать предметы по различным признакам: размер, цвет, форма, высота, длина, ширина, толщина, вес;

- сравнивать предметы по 3-4признакам;

- выбирать и группировать предметы по 3-4признакам;

- пользоваться приемом попарного сравнения и методами наложения и приложения;

- называть простейшие геометрические понятия: точку, отрезок, луч, угол, прямую линию, ломаную линию, кривую линию, разомкнутую линию, замкнутую линию;

- пользоваться ученической линейкой для измерения отрезков, углов, высоты, длины и ширины предметов и геометрических фигур;

- начертить отрезки заданной длины;

- правильно называть и показывать все известные геометрические фигуры, их вершины, стороны и углы;

- делить фигуры на равные и неравные части;

- собирать фигуры из нескольких частей;

- собирать из геометрических фигур предметы окружающего мира;

- изменять фигуры по 2-3 признакам (размер, цвет, форма);

- показывать и называть объемные геометрические фигуры, находить в окружающем мире предметы, имеющие форму объемных тел;

- ориентироваться в пространстве;

- выбирать и называть направления движения;

- правильно использовать в речи предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через;

- ориентироваться в клеточке, в тетради в клеточку (0,7см), на листе бумаги; на доске;

- ориентироваться по плану и по словесной инструкции;

- ориентироваться в сутках, в днях недели, в месяцах, во временах года;

- определять время и правильно устанавливать время на макете часов;

- выполнять графические диктанты на слух;

- раскрашивать и штриховать, рисовать по памяти; срисовывать и дорисовывать предметы по точкам и по клеточкам; в разных масштабах;

- собирать мозаики, кубики, конструкторы по образцу, по словесной инструкции, по плану, по заданной теме, по замыслу;

- описывать последовательность сборки конструктора;

- находить отличия у 3-5 предметов;

- находить отличия в двух одинаковых картинках;

- находить логические связи и закономерности;

- знать и называть слова-антонимы;

- отгадывать загадки, ребусы, головоломки;

- фантазировать;

- организовать свою работу и работу своих друзей;

- находить и исправлять ошибки;

- грамотно отвечать на поставленный вопрос.

**Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**Обязательная часть Программы.**

**2.1.Календарно-тематическое планирование по программе**

**во второй младшей группе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема НОД** | **Задачи НОД** | **Количество часов** |
| 1 | Много, мало, один. | Учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один. | 1 |
| 2 | Круг, квадрат. | Познакомить детей с квадратом, научить различать и называть: круг, квадрат. | 1 |
| 3 | Круг, квадрат (закрепление) | Учить различать и называть круг и квадрат; классифицировать предметы по признаку формы; создавать образы на основе характерных признаков. | 1 |
| 4 | Много, мало, один (закрепление) | Упражнять в составлении групп отдельных предметов, учить находить сходство между ними; различать и называть форму предметов – квадратная, круглая. | 1 |
| 5 | Круг, квадрат, треугольник. | Познакомить детей с треугольником. Учить различать и называть его, обследовать осязательно – зрительным путём, классифицировать фигуры по цвету и названию. | 1 |
| 6 | Круг, квадрат, треугольник (закрепление) | Уметь различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; развивать воображение. | 1 |
| 7 | Столько…Сколько. | Учить сравнивать одну группу предметов с другой, после­довательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; продолжать тренировать различать пра­вую и левую руки. | 1 |
| 8 | Столько…сколько, поровну. | Учить сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова: столько... сколько, поровну, много, мало, один. | 1 |
| 9 | Ориентировка в пространстве. | Научить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на; упражнять в срав­нении 2 групп предметов, разложенных в ряд; пользоваться словами: столько... сколько, поровну. | 1 |
| 10 | Сравнение предметов по длине. | Учить сравнению двух предметов по длине. Научить рас­сказывать о результатах сравнения, употребляя слова: длин­нее, короче. | 1 |
| 11 | Сравнение предметов по длине. | Продолжать учить сравнивать две группы предметов: где больше, где меньше. Сравнивать предметы по длине и обо­значать результат сравнения словами. | 1 |
| 12 | Сравнение предметов по длине. Закрепление. | Упражнять в сравнении предметов по длине, а также в уме­нии двигаться в заданном направлении и определении мес­тонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, сзади. | 1 |
| 13 | День – ночь. | Научить различать части суток: день, ночь. Сравнивать предметы по длине, составлять картинки из геометрических фигур. | 1 |
| 14 | Сравнение предметов 1по длине. | Упражнять в сравнении предметов по длине, обозначая сло­вами результаты сравнения. Различать и называть геометри­ческие фигуры: круг, квадрат, треугольник. Уметь ориенти­роваться в пространстве: слева, справа. Различать: один, много. | 1 |
| 15 | Сравнение предметов по ширине. | Учить сравнивать два предмета по ширине; продолжать срав­нивать предметы по длине; различать и называть геометри­ческие фигуры. | 1 |
| 16 | Сравнение предметов по ширине. Закрепление. | Научить сравнивать два предмета по ширине, используя слова: шире, уже; упражнять в сравнении 2 групп предметов путем наложения, отражать в речи результат сравнения: столь­ко... сколько, поровну, одинаково. | 1 |
| 17 | Сравнение предметов по ширине. Закрепление. | Учить сравнению двух предметов по ширине, а также обозначению словами результата сравнения: разные по ши­рине. | 1 |
| 18 | Время: утро, вечер, день, ночь. | Учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь. Закрепить названия геометрических фигур: квадрат, круг, тре­угольник. | 1 |
| 19 | Сравнение двух групп предметов. | Упражнять в сравнении количества предметов (равное или неравное) в двух группах. | 1 |
| 20 | Сравнение предметов по ширине. | Продолжить упражнять детей в сравнении предметов по ширине, в умении ориентироваться во времени и простран­стве (используя слова: за, на, под, над, дальше, ближе). | 1 |
| 21 | Сравнение двух групп предметов. | Развивать умение устанавливать равенство между двумя груп­пами предметов, учить ориентироваться в пространстве. | 1 |
| 22 | Сравнение двух групп предметов. | Уметь сравнивать две группы предметов по величине, а также ориентироваться во времени. Различать утро, вечер, день и ночь. Уметь раскладывать фигуры в определенной по­следовательности . | 1 |
| 23 | Сравнение предметов по высоте. | Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать сло­вами: выше—ниже, сравнивать предметы по величине. | 1 |
| 24 | Сравнение предметов по высоте. | Упражнять в сравнении предметов по высоте, отражая в речи результат сравнения: выше, ниже; различать и называть геометрические фигуры. | 1 |
| 25 | Сравнение предметов по высоте. | Учить классифицировать фигуры по заданному признаку; выделять признак высоты, классифицировать предметы по разным признакам. | 1 |
| 26 | Сравнение предметов по величине. | Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький. | 1 |
| 27 | Сравнение предметов по величине. Закрепление. | Продолжать упражнять в сравнении предметов по величи­не. Развивать воображение. | 1 |
| 28 | Ориентировка в пространстве (закрепление) | Упражнять в умении определять положение предмета, ис­пользуя предлоги: на, над, в; различать: один, много, мало. | 1 |
| 29 | Сравнение предметов по величине. Закрепление. | Упражнять в сравнении предметов по величине, а также закреплять пространственные представления; различать и на­зывать: круг, квадрат, треугольник; сравнивать 2 группы пред­метов. | 1 |
| 30 | Сравнение предметов по величине. Закрепление. | Сравнение предметов по величине: больше, меньше, рав­ные по величине. Продолжать упражнять в ориентировке в пространстве, используя предлоги: под, за. | 1 |
| 31 | Мониторинг |  | 2 |
|  | Всего |  | 32 |

**2.2.Календарно-тематическое планирование по программе**

**в средней группе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема НОД** | **Задачи НОД** | **Количество часов** |
| **1** | **Занятие 1*****Количество и счет.*Один и много, сравнение множеств и уста­новление соответствия между ними.*****Величина.*Большой и маленький.*****Геометрические фигуры.*Круг (находить среди множества фигур).** | Закреплять: -умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; -сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; -сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький ), объединять предметы по этому признаку; -считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приёмами счёта; -считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже.-знания о геометрической фигуре круг (находясь среди других геометрических фигур).Учить: -отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать:-представление, что круги могут быть разного размера; -навыки самоконтроля и самооценки.  | 1 |
| **2** | **Занятие 2*****Количество и счет.*Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки.*****Ориентировка во времени.*Времена года (осень).*****Ориентировка в пространстве.*Слева, справа.** | Учить: - считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приёмами счёта;-обозначать словами положение предмета по отношению к себе; -ориентироваться на листе бумаги; -считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов. Закреплять: знание о времени года (осень).  | 1 |
| **3** | **Занятие 3*****Количество и счет.*Установление соответствия между числом и количеством предметов.*****Величина.*Большой, поменьше, самый маленький. Гео*метрические фигуры.*Квадрат (находить среди множества фигур).*****Логическая задача.*Развитие внимания.** | Учить: -устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; -выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку. Закреплять: -умение считать предметы (в пределах 5);-знания о геометрической фигуре квадрат. Продолжать учить: -сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький). Формировать: -представление, что квадраты могут быть разного размера; -навыки самоконтроля и самооценки. Развивать зрительное внимание.  | 1 |
| **4** | **Занятие 4*****Количество и*счет. Счет по образцу, сравнение чисел 4—5.*****Ориентировка во времени.*Части суток.*****Ориентировка в пространстве.*Слева, посередине, справа.** | Продолжать учить: - считать предметы (в пределах 5); -добавлять к меньшей группе недостающий предмет; устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; -обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа). Закреплять: -представление о частях суток. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.  | 1 |
| **5** | **Занятие 5*****Количество и счет.*Знакомство с цифрой 1.*****Ориентировка в пространстве.*Слева, посередине, справа.*****Геометрические фигуры.*Закрепление знаний о круге, квад­рате.*****Логическая задача.*** | Учить: -отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -находить цифру 1 среди множества других цифр; -писать цифру 1, используя образец; - понимать последовательность расположения геометрических фигур. Знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1. Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. (слева, справа, посередине) | 1 |
| **6** | **Занятие 6*****Количество и счет.*Закрепить знания о цифре 1.*****Величина.*Большой, поменьше, маленький, одинакового размера.*****Геометрические фигуры.*Треугольник (находить среди мно­жества фигур).** | Закреплять: - знание о цифре 1; -о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; -умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку. Учить: - соотносить цифру с количеством предметов; -отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать: представление, что треугольники могут быть разного размера.  | 1 |
| **7** | **Занятие 7*****Количество и счет.*Знакомство с цифрой 2.*****Ориентировка во времени.*Вчера, сегодня, завтра.*****Ориентировка в пространстве.*Ближе, дальше.** | Знакомить с цифрой 2. Учить: - писать цифру 2; -различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.  | 1 |
| **8** | **Занятие 8*****Количество и счет.*Закрепить знания о цифре 2.*****Величина.*Короткий, длинный.*****Геометрические фигуры.*****Овал (находить среди множества фигур).** | Закреплять: - знания о цифре 2; -о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; -умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий). Учить: - соотносить цифру с количеством предметов; -отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать: - представление, что овалы могут быть разного размера; -умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -навыки самоконтроля и самооценки.  | 1 |
| **9** | **Занятие 9*****Количество и счет.*Знакомство с цифрой 3. Соотнесение циф­ры с количеством предметов.*****Ориентировка во времени.*Времена года (осень).** | Учить: -отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -писать цифру 3 по точкам; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -находить цифру 3 среди множества других цифр. Знакомить: с цифрой 3 как знаком числа 3. Продолжить учить: соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов. Закреплять знания детей о времени года (осень). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.  | 1 |
| **10** | **Занятие 10*****Количество и счет.*Закрепления знания о цифрах 1, 2, 3.*****Величина.*Высокий, низкий.*****Логическая задача.*Развитие внимания.** | Закреплять: - знание о числе и цифре 3; -умение соотносить цифру с количественным предметов; -писать цифры 1, 2, 3; сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку; -развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.  | 1 |
| **11** | **Занятие 11*****Количество и счет.*Соотнесение количества предметов с циф­рой. Сравнение чисел 3—4.*****Величина.*Широкий, узкий.*****Геометрические фигуры.*Прямоугольник (находить среди мно­жества фигур).** | Учить: -отгадывать математические загадки; -соотносить количество предметов с цифрой; -упражнять в сравнении двух групп предметов; -развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять: -умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); -знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других. Формировать: представление, что прямоугольники могут быть разного размера.  | 1 |
| **12** | **Занятие 12*****Количество и счет.*Независимость числа от пространственно­го расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства.*****Ориентировка в пространстве.*Положение предметов по от­ношению к себе.*****Логическая задача.*Развитие внимания.*****Геометрические фигуры.*Круг, овал.** | Учить: -устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно в круге или квадрате; -равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; -отсчитывать предметы по образцу; -определять положение предметов по отношению к себе. Развивать зрительное внимание.  | 1 |
| **13** | **Занятие 13*****Количество и счет.*Знакомство с цифрой 4. В*еличина.*Большой, поменьше, самый маленький.*****Логическая задача.*Развитие внимания.** | Учить: - отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -находить цифру 4 среди множества других цифр; -обводить цифру 4 по точкам; -соотносить предметы между собой по величине. Знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4. Способствовать развитию зрительного внимания.  | 1 |
| **14** | **Занятие 14*****Количество и счет.*Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4.*****Логическая задача.******Ориентировка в пространстве.*Влево, вправо.** | Закреплять: - знания о числе и цифре 4; -геометрических фигурах треугольник, прямоугольник. Продолжать учить: -соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов;  -видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; -определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо). | 1 |
| **15** | **Занятие 15*****Количество и счет.*Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4.****Счет по образцу, сравнение чисел 3—4.*****Ориентировка в пространстве.*Далеко, близко.****Лог*ическая задача.*** | Учить: считать по образцу и названному числу; понимать отношения между числами 3 и 4; отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать пространственные представления. Закреплять представления о геометрических фигурах.  | 1 |
| **16** | **Занятие 16*****Количество и счет.*Соотнесение цифры с количеством предметов.*****Ориентировка в пространстве.*Вверху, внизу, слева, справа, под.*****Геометрические фигуры.*Квадрат, прямоугольник.*****Ориентировка во времени.*Времена года (зима, весна, лето, осень).** | Учить: соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление о пространственных отношениях. Закреплять: знания о геометрических фигурах; временах года (зима, весна, лето, осень).  | 1 |
| **17** | **Занятие 17*****Количество и счет.*Знакомство с цифрой 5.*****Ориентировка в пространстве.*Слева, посередине, справа.*****Логическая задача.*** | Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».  | 1 |
| **18** | **Занятие 18*****Количество и счет.*Закрепление знаний о цифре 5, сравне­ние чисел 4—5.*****Геометрические фигуры.*Соотнесение формы предметов с гео­метрическими фигурами.*****Ориентировка во времени.*Быстро, медленно.** | Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».  | 1 |
| **19** | **Занятие 19*****Количество и счет.*Знакомство с порядковыми числительны­ми.*****Ориентировка на листе бумаги.*Верхний правый угол, ниж­ний правый угол, левый верхний угол,****нижний левый угол, середина.*****Геометрические фигуры.******Логическая задача.*** | Учить: порядковому счёту в пределах 5; количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту»; ориентироваться на листе бумаги; видеть геометрические фигуры в предметах.  | 1 |
| **20** | **Занятие 20*****Количество и счет.*Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от****пространственного расположения предметов.*****Геометрические фигуры.*Сравнение знакомых предметов с гео­метрическими фигурами.*****Величина.*Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький).*****Логическая задача.*** | Продолжать учить: порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы; отгадывать математические загадки; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; соотносить количество предметов с цифрой; видеть геометрические фигуры в контурах предметов; сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи | 1 |
| **21** | **Занятие 21*****Количество и счет.*Независимость числа от величины пред­метов. Порядковый счет.*****Логическая задача.*Установление последовательности событий (части суток).*****Величина.*Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже» «самый узкий».** | Учить: сравнивать количество предметов; предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; понимать независимость числа от величины предметов; решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы.  | 1 |
| **22** | **Занятие 22*****Количество и счет.*Счет по образцу. Закрепление знаний о циф­рах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом.*****Ориентировка во времени.*Вчера, сегодня, завтра.*****Объемные тела.*Шар, куб, цилиндр.** | Учить: считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами; упражнять в сравнении двух групп предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат. Овал, прямоугольник. Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.  | 1 |
| **23** | **Занятие 23*****Количество и счет.*Закрепление знаний о порядковых чис­лительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.*****Геометрические фигуры.*Закрепление знаний о круге, квад­рате, треугольнике, овале, прямоугольнике.** | Продолжать учить: порядковому счёту в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы; соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах.  | 1 |
| **24** | **Занятие 24*****Количество и счет.*Установление соответствия между циф­рой и количеством предметов.*****Ориентировка в пространстве.*Слева, посередине, справа. *Логическая задача.*Развитие внимания.** | Учить: соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.  | 1 |
| **25** | **Занятие 25*****Количество и счет.*Закрепление знаний о порядковых числи­тельных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой.*****Ориентировка в пространстве.*Влево, вправо.*****Логическая задача.*Установление последовательности событий.** | Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильного ответа на вопросы. Учить: соотносить количество предметов с цифрой; различать понятия «влево», «вправо»; устанавливать последовательность событий.  | 1 |
| **26** | **Занятие 26*****Количество и счет.*Независимость числа от пространственно­го расположения предметов. *Математические загадки.******Величина.*Развитие глазомера.*****Логическая задача.*Развитие внимания.** | Учить: соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы разных размеров по величине; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; решать логические задачи на установление закономерностей.  | 1 |
| **27** | **Занятие 27*****Количество и счет.*Закрепление знаний о порядковом счете,*****Ориентировка в пространстве.*Определять пространственное (расположение предметов по отношению к себе.*****Логическая задача.*Развитие внимания.** | Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различения количественного и порядкового счёта; умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; различать и называть времена года. Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий.  | 1 |
| **28** | **Занятие 28*****Количество и счет.*Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой.*****Логическая задача.*Развитие внимания.** | Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов. Учить: сравнивать числа 4 и 5; решать логическую задачу на сравнение; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов.  | 1 |
| **29** | **Занятие 29*****Количество и счет.*Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет.*****Логическая задача.******Ориентировка на листе бумаги.*Слева, справа, вверху, внизу.** | Закреплять: знания о цифрах от 1 до 5; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: порядковому счёту до 5; правильно отвечать на вопросы.  | 1 |
| **30** | **Занятие 30*****Количество и счет.*Соотнесение количества предметов с циф­рой. Счет по образцу.*****Геометрические тела.*Сравнение реальных предметов с гео­метрическими телами.*****Логическая задача.*Развитие внимания.** | Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.  | 1 |
| **31** | **Мониторинг** |  | 2 |
|  | **Всего** |  | 32 |

**2.3.Календарно-тематическое планирование по программе**

**в старшей группе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема НОД** | **Задачи НОД** | **Количество часов** |
| 1 | **Занятие №1****Число и цифра** **1 (один).****Большой, поменьше, маленький.** | 1.*Закреплять*:- знания о числе и цифре 1;- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;- сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи;- выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.*Учить:*- писать цифру 1;- понимать учебную задача и выполнять ее самостоятельно.*Знакомить:*- с пословицами, в которых упоминается число один;- названием первого осеннего месяца – сентябрь.*Формировать* навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 2 | **Занятие №2****Число и цифра** **2 (два)****Знаки «+», «-»** | 1.*Закреплять*:- знания о числе и цифре 2;- умение писать цифру 1;- отгадывать математические загадки;- записывать решение загадки цифрами и математическими знаками;- ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур;- Знакомить с пословицами, в которых упоминается число два;- со знаками «+», «-», учить писать эти знаки;- соотносить форму предмета с геометрической фигурой.*Учить:* писать цифру 2.*Формировать:*- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;-навыки самоконтроля и самооценки | 1 |
| 3 | **Занятие №3****Числа и цифры** **1,2,3.****Квадрат** | 1.*Закреплять*:- умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;- выкладывать квадрат из счетных палочек;- рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку.*Учить:**-* писать цифру 3;-решать логическую задачу на установление закономерностей.*Знакомить:*- с тетрадью в клетку;-с пословицами, в которых упоминается число 3.*Формировать:*- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;-навыки самоконтроля и самооценки | 1 |
| 4 | **Занятие №4****Числа и цифры** **4.****Круг.****Большой, поменьше, самый маленький** | Учить:- отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр;- писать цифру 4;- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;- рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.*Закреплять* умение писать цифры 2,3.*Продолжать знакомить* с тетрадью в клетку.*Формировать* навык самоконтроля и самооценки | 1 |
| 5 | **Занятие №5****Числа и цифры** **1,2,3,4,5****Состав числа 5 из двух меньших.****Большой, поменьше, самый маленький** | *Учить:*- отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр;- писать цифру 5;- решать логическую задачу на установление несоответствия;.*Закреплять*:- умение писать цифры 1,2,3,4.- понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов.*Знакомить:*- с составом числа 5 из двух меньших чисел;- названием текущего месяца – октябрь;- крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. *Формировать:**-*умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;- навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 6 | **Занятие №6****Число и цифра 6.****Знаки «=», «+»****Длинный, короче, еще короче, самый короткий** | *Учить:*- отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр;- писать цифру 6;-порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? , на котором по счету месте?- решать логическую задачу на установление закономерностей.*Знакомить:*- цифрой 6;- с составом числа 6 из двух меньших чисел. *Формировать:**-*умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;- навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 7 | **Занятие №7****Числа и цифры 4, 5, 6.****Знаки < ,> , = .****Квадрат, треугольник** | *Учить:*- отгадывать математические загадки;- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;-выкладывать из счетных палочек треугольник, домик;- рисовать треугольники в тетради в клетку;.*Закреплять* умение писать цифры 3,4,5,6.*Знакомство* со знаками **< ,> .***Формировать* навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 8 | **Занятие №8****Числа и цифры 4, 5, 6.** | *Продолжать учить:*- устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов;- понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;- решать логическую задачу на установление закономерностей;- учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.*Знакомить* с загадками, в которых присутствуют числа.*Формировать* навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 9 | **Занятие №9****Числа и цифры 1,2,3,4,5,0.****Знак « - »** | *Учить:*-решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр;-решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации;-писать цифру 0;- дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.*Знакомить :**-* со знаком « - »;- с цифрой 0 | 1 |
| 10 | **Занятие №10****Числа и цифры 0,4, 5, 6.** | *Продолжать учить:**-*решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков;- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;-сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними;- находить различие в двух похожих рисунках;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;- пользоваться знаками < , >.*Знакомить* с крылатыми выражениями, в которых есть число 0.*Закреплять:**-*умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе;*-*навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 11 | **Занятие №11****Число и цифра 7.****Часть и целое.** | *Учить:*-отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;- писать цифру 7;- порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте?;- Выкладывать из счетных палочек прямоугольник;- рисовать прямоугольник в тетради в клетку;- преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания;- понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части;- решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.*Знакомить* с цифрой 7.*Формировать* навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 12 | **Занятие №12****Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7.****Состав числа 7.****Дни недели.** | *Продолжать знакомить:*- с цифрой 7;- составом числа 7 из двух меньших чисел;- пословицами, в которых упоминается число 7;- дни недели.*Закреплять* умение писать цифры от 1 до 7.*Учить* понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.*Формировать* навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 13 | **Занятие №13****Числа и цифры** **1 – 8.** | *Учить:*-отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;- писать цифру 8;- правильно использовать и писать знаки + или - ;- решать логическую задачу.*Знакомить :*- с цифрой 8;- с названием месяца - декабрь.*Формировать* навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 14 | **Занятие №14****Порядковый счет.****Состав числа 8.****Деление предмета на 4 части.** | *Упражнять* различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?Учить:-Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале;- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;-Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;- делить предмет на 2,4 части.*Формировать* навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 15 | **Занятие №15****Решение примеров на сложение и вычитание.****Овал** | *Учить:**-*решать примеры на сложение и вычитание;- решать логическую задачу;- определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;-рисовать овалы в тетради в клетку;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.*Формировать* навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 16 | **Занятие №16****Знаки < ,> ; порядковый счет** | *Закреплять* умение правильно пользоваться знаками **< ,> .***Учить:*- видеть геометрические фигуры в символических изображениях;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;- правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте?*Упражнять* в различении количественного и порядкового счета.*Формировать* навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 17 | **Занятие №17****Числа и цифры** **1-9.****Высокий, низкий.** | *Учить:*-отгадывать математическую загадку;-писать цифру 9;- записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.);- решение с помощью цифр и математических знаков;- решать математическую задачу на установление закономерностей;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.*Знакомит:* *-* с цифрой 9;-название месяца – январь;- названиями дней недели.*Закреплять* умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше».*Формировать* навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 18 | **Занятие №18****Порядковый счет.****Сравнение смежных чисел.****Часть и целое.** | *Учить:*- порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На котором по счету месте?;- соотносить количество предметов с цифрой;- сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними;- складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба;-понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;-учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;-решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации.*Формировать* навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 19 | **Занятие №19****Число и цифра****10.****Трапеция.** | *Учить:*-отгадывать математическую загадку;-писать цифру 10;- выкладывать из счетных палочек трапецию;- рисовать трапецию в тетради в клетку;- находить различия в двух похожих рисунках;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.*Знакомит:* *-* с цифрой 10;-геометрической фигурой - трапецией.*Формировать* навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 20 | **Занятие №20****Цифры от****1 до 10.****Состав числа 10****Высокий, низкий.** | *Закреплять:**-* умение писать цифры от 1 до 10;-знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике.*Учить:*-понимать отношения между числами;-составлять число 10 из двух меньших чисел;- решать логическую задачу на установление закономерностей;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.*Формировать* навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 21 | **Занятие №21****Решение задач.** | *Учить:*-решать задачи, записывать решение;- отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру;- пользоваться знаками + , - ;- рисовать в тетради в клетку кораблик;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.*Знакомит* с название месяца - февраль.*Формировать* навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 22 |  **Занятие №22****Решение задач на сложение и вычитание.** | *Учить:*-отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись;-решать логическую задачу на анализ и синтез;- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку);- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте?*Формировать* навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 23 | **Занятие №23****Решение примеров на сложение и вычитание.** | *Учить:*-решать примеры на сложение и вычитание;- Составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел;- различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.*Способствовать* развитию графических навыков – рисование машины.*Формировать* навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 24 | **Занятие №24****Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки < ,>.****Дни недели.** | *Учить:*-устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов;-пользоваться знаками **< ,>**;- решать логическую загадку на установление закономерностей.*Закреплять* знания о днях неделях.*Формировать* навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 25 | **Занятие №25****Решение задач на сложение и вычитание.****Четырехугольник, шестиугольник.** | *Учить:*-составлять задачи на сложение и вычитание;- решать логическую задачу на сходство и различие;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;-записывать и читать запись.*Знакомит:* с название месяца – март.*Закреплять:*-знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль);- навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 26 | **Занятие №26****Решение задач на вычитание.****Большой, поменьше, самый маленький.****Части суток.** | *Учить:*-отгадывать математическую загадку, записывать решение;-читать запись;- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;- рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку;- использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький».- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.*Закреплять* знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь).*Способствовать* развитию глазомера. | 1 |
| 27 |  **Занятие №27****Решение задачи.****Дни недели, времена года.** | *Учить:*-отгадывать математическую загадку, записывать решение;-загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки;- читать запись задачи;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;- развивать мышление.*Закреплять* навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету? | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 28 | **Занятие №28****Решение математической загадки.** | *Учить:*-отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись;-решать логическую задачу на анализ синтез;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.*Закреплять:* -умение составлять число 10 из двух меньших;-понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина».*Формировать* навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 30 |  **Занятие №29****Решение задач.** | *Учить:*-составлять задачи, записывать и читать запись;-решать логическую задачу на установление соответствия;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.*Знакомит* с название месяца – апрель.*Закреплять:**-*знания о первом месяце весны – марте;-о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.*Формировать* навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 30 | **Занятие №30****Порядковый счет, решение математической задачи.** | *Упражнять* в различии количественного и порядкового счета.*Учить:*- отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?;-рисовать лягушку в тетради в клетку;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.*Закреплять:*-умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись;-умение ориентироваться относительно себя, другого лица.*Формировать* навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 31 | **Мониторинг** |  | 2 |
|  | **Всего** |  | 32 |

**2.4.Календарно-тематическое планирование по программе**

**в подготовительной группе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема НОД** | **Задачи НОД** | **Количество часов** |
| 1 | **Занятие №1****Числа и цифры** **от 1 до 10. Математические знаки**. | 1.Закреплять:- знания о числах от 1 до 10;- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;- умение писать цифры;- отгадывать математическую загадку, записывать ее решение- выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.2. Учить:-формулировать учебную задачу.3. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 2 | **Занятие №2****Знаки «+», «-».****Математические задачи.****Сравнение предметов.****Ориентирование на листе бумаги.** | 1.Закреплять:- знания о знаках «+», «-»;- умение писать знаки;-сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнение, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще меньше...самый маленький.2. Продолжать учить:-составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ;-ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур.3. Формировать:- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;-навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 3 | **Занятие №3****Знаки «>», «<», «=». Состав числа 6. Геометрические фигуры. Логическая задача.** | 1. Закреплять:- умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков;-устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;-рисовать треугольники и трапеции в тетради;-знания о составе числа 6 из двух меньших;-о треугольнике и трапеции.2. Продолжать учить решать логические задачи. | 1 |
| 4 | **Занятие №4****Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами.** | 1. Закреплять:- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;- составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. 2. Продолжать учить:- отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр;3. Формировать:- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;-навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 5 | **Занятие №5****Ориентирование во времени и пространстве.** | 1. Закреплять:- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;- определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;- знания о днях недели.2. Продолжать учить:- понимать отношения между числами.3. Формировать:- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;-навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 6 | **Занятие №6****Порядковый счет. Овал. Логическая задача.** | 1. Закреплять:- умение устанавливать соответствие между числами, знать, как из неравенства сделать равенство;- рисовать овалы в тетради в клетку;- решать логическую задачу.2. Продолжать учить:- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?3. Формировать:- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;-навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 7 | **Занятие №7****Арифметические задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентирование на листе бумаги.** | 1. Закреплять:- умение устанавливать соответствие между числами.2. Продолжать учить:- решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков;- измерять линейкой, записывать результаты измерения.3. Формировать:- умение ориентироваться на листе бумаги;- решать примеры;- навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 8 | **Занятие №8****Цифры. Числа. Часы.** | 1. Закреплять:-знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10;- умение устанавливать соответствие числом и цифрой;2. Продолжать учить:- решать логические задачи на установление закономерностей;3. Познакомить:- с образованием числа одиннадцать;- новой счетной единицей - десятком;- часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса.4. Формировать:- навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 9 | **Занятие №9****Состав числа из двух меньших. Абстрактное число.** | 1. Закреплять:- умение понимать отношения между числами;- умение правильно пользоваться знаками <, >;- составлять число семь из двух меньших; - рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.2. Продолжать учить:- отгадывать математическую загадку, записывать решение;- понимать независимость числа от величины предметов.3. Формировать:- навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 10 | **Занятие №10****Число 12. Определение времени на часах. Логическая задача.** | 1. Познакомить:- с образованием числа 12 и новой счетной единицей - десятком.2. Учить:- записывать число 12;- определять время на часах;- решать логическую задачу на установление закономерностей;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;- закреплять знания о геометрических фигурах.3. Формировать:- умение дорисовывать круги до знакомых предметов;- навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 11 | **Занятие №11****Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы.** | 1. Учить:- как из неравенства сделать равенство;- понимать отношение между числами 11 и 12;;- формулировать учебную задачу;- составлять и решать математическую задачу, записывать ее с помощью цифр и знаков;- измерять и рисовать отрезки заданной длины.2. Закреплять:- умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись;- знания об осени, осенних месяцах3. Формировать:- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;- навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
|  12 | **Занятие №12****Число 13. Математическая задача. Деление предмета на части.** | 1. Познакомить:- с образованием числа 13 и новой счетной единицей - десятком.2. Учить:- записывать число 13;- решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись;- решать логические задачи на установление закономерностей;- рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;3. Формировать:- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;- навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 13 | **Занятие №13****Знаки +, -. Величина. Треугольник. Логическая задача.** | 1. Учить:- составлять примеры, читать записи;- решать логические задачи на установление закономерностей;2. Закреплять:- умение правильно пользоваться знаками +, -;- умение различать понятия: выше, глубже.3. Знакомить:- с элементами треугольника: вершиной, стороной, углом.4. Формировать:- навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 14 | **Занятие №14****Число 14. Дни недели. Логическая задача.** | 1. Познакомить:- с образованием числа 14 и новой счетной единицей - десятком.2. Учить:- записывать число 14;- решать логические задачи на установление закономерностей;- что в двух неделях 14 дней.3. Развивать:- зрительное внимание.3. Формировать:- навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 15 | **Занятие №15****Счет по образцу и названному числу.** | 1. Продолжать учить:- считать по образцу и названному числу;- составлять арифметическую задачу;- решать логическую задачу;- записывать и читать решение задачи;- составлять число 9 из двух меньших.2. Закреплять:- умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.3. Формировать:- навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 16 | **Занятие №16****Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой.** | 1. Познакомить:- с образованием числа 15 и новой счетной единицей - десятком.2. Учить:- записывать число 15, читать запись;- рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка;- формулировать учебную задачу;- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;- ориентироваться в тетради в клетку.3. Развивать:- зрительное внимание.4. Формировать:- навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 17 | **Занятие №17****Числа от 1 до 15. Логическая задача.** | 1. Учить:- понимать отношения между числами в числовом ряду;- решать примеры в пределах второго десятка;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.2. Закреплять:- умение решать логическую задачу;- дорисовывать овалы до знакомых предметов3. Формировать:- навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 18 | **Занятие №18****Число 16. Измерение линейкой. Ориентировка во времени по часам.** | 1. Познакомить:- с образованием числа 16 и новой счетной единицей - десятком.- понимать отношения между числами в числовом ряду;2. Учить:- писать число 16;- измерять линейкой, записывать результаты измерения;- определять время по часам;- решать логическую задачу;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.3. Формировать:- навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 19 | **Занятие №19****Математическая загадка. Знаки +; -. Состав числа из двух меньших.** | 1. Продолжать учить:- отгадывать математическую загадку;- определять, какой математический знак надо писать в примере;- составлять число 9 из двух меньших чисел;считать по образцу и названному числу;- дорисовывать треугольники до знакомых предметов.2. Формировать:- навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 20 | **Занятие №20****Математическая загадка. Знаки +; -. Состав числа из двух меньших.** | 1. Закреплять умение:- отгадывать математическую загадку;- определять, какой математический знак надо писать в примере;- составлять число 9 из двух меньших чисел;считать по образцу и названному числу;- дорисовывать треугольники до знакомых предметов. | 1 |
| 21 | **Занятие №21****Число 17. Решение примеров. Ориентировка во времени по часам.** | 1. Познакомить:- с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком.- понимать отношения между числами в числовом ряду;2. Учить:- писать число 17;- решать примеры в пределах второго десятка;- определять время по часам;- решать логическую задачу;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.3. Закреплять:- умение понимать отношения между числами, знать , как из неравенства сделать равенство.4. Формировать:- навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 22 | **Занятие №22****Число 17. Решение примеров. Ориентировка во времени по часам.** | 1. Закрепить умение:- писать число 17;- решать примеры в пределах второго десятка;- определять время по часам;- решать логическую задачу;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. | 1 |
| 23 |  **Занятие №23****Число 17. Ориентировка в пространстве.** | 1. Закреплять умение:- писать число 17;- рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. | 1 |
| 24 | **Занятие №24****Число 18. Геометрические фигуры. Логическая задача.** | 1. Познакомить:- с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком.- понимать отношения между числами в числовом ряду;2. Учить: - писать число 17;- решать примеры в пределах второго десятка;-правильно пользоваться знаками;- решать логическую задачу;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.3. Закреплять:- умение составлять число 18 из двух меньших;- знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы..4. Формировать:- навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 25 | **Занятие №25****Число 18. Решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка на листе бумаги..** | 1. Закреплять:- знания об образовании числа 18;- знания о последовательности времен года;- умение записывать способ образования числа 18;- ориентироваться на листе бумаги.2. Учить:- решать примеры с числами второго десятка;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;3. Формировать:- навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 26 | **Занятие №26****Число 19. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.** | 1. Познакомить:- с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком.- понимать отношения между числами в числовом ряду;2. Учить:- писать число 19;-составлять число 10 из двух меньших чисел;-правильно пользоваться знаками;- решать логическую задачу;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;- сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.).3. Формировать:- навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 27 | **Занятие №27****Число 19. Измерение линейкой. Квадрат.** | 1. Продолжать знакомить:- с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком.- понимать отношения между числами в числовом ряду;2. Учить:- дорисовывать квадраты до знакомых предметов;- измерять линейкой, записывать результаты измерений;-рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;3. Формировать:- навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
|  28 | **Занятие №28****Число 20. Решение примеров. Логическая задача.** | 1. Познакомить:- с образованием числа 20 и новой счетной единицей - десятком.- понимать отношения между числами в числовом ряду;2. Учить:- писать число 20;-решать примеры в пределах второго десятка;- решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;3. Формировать:- навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 29 | **Занятие №29****Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача.** | 1. Продолжать учить:- решать арифметическую задачу;- измерять линейкой, записывать результаты измерения;- решать примеры в пределах второго десятка;- решать логическую задачу;- ориентироваться на листе бумаги;- рисовать в тетради в клетку узоры;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.3. Формировать:- навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 30 | **Занятие №30****Математическая загадка. Знаки +; -Соотнесение количества предметов с цифрой.** | 1. Закреплять:- умение правильно пользоваться математическими знаками;- отгадывать математическую загадку;- определять время на часах с точность до получаса;- понимать соответствие между количеством предметов и цифрой;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;- измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.2. Формировать:- навыки самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 31 | **Мониторинг** |  | 2 |
|  | **Всего** |  | 32 |

**2.5.Взаимодействие педагога с родителями детей.**

        Цель: повышение уровня знаний родителей по формированию элементарных математических представлений у детей.

**Содержание работы с семьей по формированию элементарных математических представлений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Формы работы** | **Цель** |
| Сентябрь | Диагностика математических способностей | Выявление уровня знаний по данному направлению |
| Октябрь | Консультация «Формирование элементарных математических представлений как одно из средств подготовки детей к школе» | Повышение уровня компетентности в области ФЭМП у дошкольников. |
| Ноябрь | Изготовление дидактических игр по ФЭМП (Совместная работа родителей и педагога) | Привлечение родителей к совместной деятельности, к созданию дидактических игр. |
| Декабрь | Родительское собрание «Занимательная математика»Буклет «Игры по ФЭМП, которые можно провести дома» | Повышение уровня компетентности в области ФЭМП у старших дошкольников, посредством игры, занимательного материала. Привлечение родителей к взаимодействию по развитию интереса к математике у дошкольников. |
| Январь | Размещение информации на сайте организации | Обеспечение доступности информации по ФЭМП у дошкольников. |
| Февраль | Выставка творческих работ «Веселые формы» (из геометрических фигур) | Привлечение родителей к совместному творчеству, развитие желания участвовать в жизни группы и детского сада. |
| Март | Папка-передвижка «Как развивать познавательную деятельность ребенка» | Получение информации по развитию познавательной деятельности дошкольника. |
| Апрель | Математический КВН | Привлечение родителей к взаимодействию, установление дружеских отношений среди родителей группы. |
| Май | Фотовыставка «Изучаем математику дома» | Знакомство  родителей с математической работой, проводимой  в детском саду.Обмен опытом между родителями по формированию элементарных представлений у детей в домашних условиях. |

# 1.Условия реализации программы.

1. **Научно – технические средства:**
* Программа дополнительного образования детей «Занимательная математика »;
1. **Материально – техническое обеспечение:**
* Строительный набор (объемные тела);
* Цветные счетные палочки Кюизенера – «Число головоломка», «Составь число», «Подбери цифру», «Дополни», «Цветные коврики», «По порядку становись», «Что пропустили?», «Больше – меньше».
* Игровые наборы «Дары Фребеля»- «Доли», «Геометрические фигуры», «Цвет и форма»; «Счетные бусы для устного счета» - серии «от 1 до 10», «от 1 до 20», «от 1 до 100» для знакомства с числами, цифрами и арифметическими действиями; «Математическая пирамида»- сложение до 100, вычитание до 100, вычитание и сложение до 20; д/и - «Волшебный мешочек», «В мире фигур», «Капризная принцесса», «Большая стирка», «Туристический автобус», «Одного поля ягоды».
* Арифметическое домино;
* Коллекции шнуровок (ежик, грибок, белочка и др.);
* Мозаика детская;
* Набор карточек с цифрами от 0 до 20;
* Счетная и ученическая линейка.
* Счетные палочки;
* Набор карточек с изображением различных моделей (для сборки конструктора);
* Набор игрушек;
* Набор плоскостных и объемных фигур;
* Интерактивная доска;
* Пособия «Круглый год», «Я изучаю дни недели»;

**2.Обучение дошкольников основам математики с помощью цветных палочек  Кюизенера.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки** | **Цель:** |
| I Блок.   | Игры подготовительного этапа. |
| II Блок.   | «Что какого цвета?» |
| III Блок. | Изучаем понятия «высокий- низкий», «широкий- узкий», «длинный- короткий». |
| IV Блок. | Развитие у детей количественных представлений. |
| V Блок.   | «Считаем ступеньки» (состав числа). |
| VI Блок. | Измерение с помощью палочек   Кюизенера. |
| VII Блок. | Математические действия с помощью палочек  Кюизенера. |
| VIII Блок. | Решение логических задач с помощью палочек  Кюизенера |

**3.Обучение дошкольников основам математики с помощью развивающих игр**

**Дары Фребеля.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дары Фребеля** | **Цель:** |
| **Дар первый:****«**Разноцветные мячи на веревочке» | Знакомство  с формами и цветами, свойствами, предметов; развитие пространственного мышления; развитие мелкой моторики, развитие исследовательских навыков; ориентировка в пространстве (вверх – вниз, влево - вправо, уже, шире, выше, ниже, над, под и т. д ). |
| **Дар второй:**  куб, цилиндр и шар | Знакомство с геометрическими формами, представление о целом и его частях, геометрическими телами и различиями между ними, развитие исследовательских навыков. Сравнение фигур между собой, с выявлением особенностей каждой. (Шар катится, а куб неподвижен, у него есть ребра).  |
| **Дар третий**: куб, разбитый на 8 кубиков | Понимание целого и частей («сложное единство»); развитие творческих способностей; развитие координации; понимание симметрии. |
| **Дар четвертый:**  куб, разделенный на 8 плиток | Развитие пространственного мышления; понимание взаимоотношений между различными частями целого; развитие зрительно-моторной координации. |
| **Дар пятый**: куб, разделенный на 27 маленьких кубиков, при этом 9 из них разделены на более мелкие составляющие. | Знакомство с понятиями квадрата и треугольника; знакомство с  объемными  формами (куб и треугольная призма); развитие воображения; развитие зрительно-моторной координации. |
| **Дар шестой**: куб, разделенный на 27 кубиков, многие из которых разделены на другие фигуры | Знакомство с понятиями полуцилиндра; развитие  пространственного  мышления; развитие воображения. |
|  Игры цветными плоскими геометрическими фигурами:Д/и «Мир геометрических фигур»;«Большая стирка»;«Ее величество точка»; «Запоминай, не зевай!»; «Волшебный мешочек»; «Одного поля ягода» | Повторить свойства предметов, форму геометрических фигур, актуализировать умение выражать свойства предметов в речи. Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек.Развитие сенсорных навыков и познавательно – исследовательской деятельности, развития восприятия, мышления, внимания, памяти, расширение кругозора. |
| Игры с цветными палочками и кольцами:«Королевство кривых зеркал»;«Волшебный мешочек»; «Одного поля ягода», «Туристический автобус», «Капризная принцесса» | Развитие сенсорных навыков и познавательно – исследовательской деятельности, развития восприятия, мышления, внимания, памяти, расширение кругозора. |
| Игры с  цветными точками  (горошинами):«Собери узор»,«Продолжи ряд», «Что пропало?», «Что надо добавить?», | Развитие мелкой моторики, сенсорных навыков и познавательно – исследовательской деятельности, развития восприятия, мышления, внимания, памяти, расширение кругозора. |
| Игры с «Большие бусины»;«Счетные бусы для устного счета»;«Математическая пирамида»;«Угадай, какого цвета», «Собери бусы своего цвета», «Длиннее – короче», «Продолжи ряд», «Что пропало?», «Что надо добавить?», «Собери узор», «Опиши, не называя». | Закрепление представлений о геометрических фигурах разной формы и о названиях цветов, формирование представления о числах и цифрах, а также элементарные навыки счета (до 10, 20, 100), сложение до 100, вычитание до 100, вычитание и сложение до 20; ориентировка в пространстве;  |

**Список литературы:**

1. «Дошкольная математика» М.А. Косицына; В.а, Смирнова 1-2 года обучения. Москва – 2001г.
2. «Игровые задачи для дошкольников» З.А. Михайлова. Санкт – Петербург 2001г.
3. «Занятия по развитию математических способностей 6-7 лет». А.В. Белошистая. Москва – 2004г.
4. «Формирование математических представлений 4-7 лет» программа по математике. Т.А. Фалькович; Л.П, Барылкина. Москва – 2005г.
5. «И учеба, и игра: математика. Т.И. Тарабарина; Н.В, Елкина. Ярославль – 2003г.
6. «Математика до школы» З.А.Михайлова; Р.Л. Непомнящая. Санкт – Петербург – 2002г.
7. «Логика и математика для дошкольников» Е.А.Носова; Р.Л.Непомнящая. Санкт – Петербург – 2004г.
8. «Математика от 3 до 7» З.А.Михайлова; Н.С. Камышан; Т.В. Лагода».
9. «Раз ступенька, два ступенька…» Л.Г. Петерсон; Н.П.Холина. Москва – 2004г.
10. «Математика: числа второго десятка» Т.Н.Канашевич. Минск – 2008г.
11. «Математика для детей дошкольного возраста» В.В.Зайцев. Москва – 2001г.
12. «Занимательная математика» Г.П.Попова; В.И.Усачева. Волгоград – 2007г.
13. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дъеныша и логическими играми. Н.О. Лелявина, Б.Б. Финкельштейн. Санкт – Петербург ООО «Корвет»
14. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фребеля» Ю.В.Карпова, В.В.Кожевникова, А.В.Соколова. Москва ООО «Издательство «Варсон» 2014г, Самара ООО «ТД «Светоч» 2014г.