***МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ***

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ***

***ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ САД № 130***

 Принято Утверждаю

 на педагогическом совете Заведующая

 Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ватуева О.А.

 от 01.09.2023 Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_01\_» \_09**\_** 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА, РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ РЕБЁНКА-ИНВАЛИДА НЕЙМАН КИРЫ**

**2023 год**

# Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Общие сведения о ребенке-инвалиде** | 3 |
| **1.** | **Целевой раздел Программы** | 4 |
| 1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.3. | Значимые для разработки Программы характеристики ребенка | 5 |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения Программы | 6 |
| **2.** | **Содержательный раздел Программы** | 8 |
| 2.1. | План работы воспитателей | 8 |
| 2.2. | План работы педагога-психолога | 12 |
| 2.3. | План работы музыкального руководителя | 13 |
| 2.4 | План работы инструктора по физической культуре | 15 |
| **3.** | **Организационный раздел Программы** | 17 |
| 3.1. | Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды | 17 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственнойсреды | 18 |

**Общие сведения о ребенке-инвалиде**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показания к проведению реабилитационных или абилитационных мероприятий** | **Степень ограничения основных категорий жизнедеятельности** |
| Способность к самообслуживанию - I степеньСпособность к передвижению **-** I степень |
| **Нуждается в****мероприятиях психолого-** | **Условия по организации обучения**Характеристика образовательной деятельности |
| **педагогической** | **- содержание образования:** Обучение по |
| **реабилитации или абилитации -**нуждается | Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с № 130, Адаптированной программе ребенка-инвалида |
|  | **- средства обучения:** игрушки, дидактический |
|  | материал валеологического содержания, плакаты, детская |
|  | художественная литература, помощь в обучении, |
|  | дидактическое и игровое оборудование по развитию |
|  | сенсорного восприятия |
|  | **- процесс обучения:** форма обучения-очная, методы |
|  | обучения – групповое, индивидуальное обучение |
|  | **- условия обучения**: снижение физической нагрузки, |
|  | индивидуальный подход при организации образовательной |
|  |  Деятельности. |
|  | **Психологическая помощь, оказываемая в** |
|  | **образовательной организации**- развитие психических процессов |
|  | - формирование эмоционально-волевой сферы |
|  | - создание ситуации успеха в различных видах деятельности |

# Целевой раздел Программы

**1.1. Цели и задачи реализации Программы**

* 1. **Цели Программы**:
* полноценное проживание ребенком дошкольного детства,
* формирования основ базовой культуры личности,
* развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
* социальная адаптация,
* осуществление коррекционно-развивающей работы, направленной на разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

# Задачи Программы:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* создание ребенку возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
* стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.

**Цель и задачи Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:**

* игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними;
* восприятие художественной литературы и фольклора;
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями).
	1. **1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**
	2. Программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка- инвалида формируется в соответствии со следующими принципами:
* полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей детей, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество детского сада с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий детей в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования; учет этнокультурной ситуации развития ребёнка; принцип междисциплинарного подхода.

Программа имеет личностно-ориентированную направленность - задачи, темы и содержание, виды деятельности планируются и реализуются исходя из реальных возможностей, интересов и потребностей, при непосредственном активном участии детей и их родителей.

# 1.3 Значимые для разработки Программы характеристики ребенка

При разработке Индивидуальной адаптированной программы ребенка-инвалида учитываются возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

# Возрастные особенности психофизического развития

Возрастные особенности психофизического развития детей 5-6 лет представлены в Целевом разделе Образовательной программы МБДОУ д/с № 130 .

# Индивидуальные особенности развития ребенка

**Индивидуальные особенности в соответствии с индивидуальной программойреабилитации или абилитации инвалида (ИПРА)**

# Способность к самообслуживанию

I степень - способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств. Сохраняется способность к самообслуживанию и самостоятельному выполнению вышеназванных действий с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможности инвалида.

# Способность к самостоятельному передвижению

I степень – способность к самостоятельному передвижению , при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния.

Сохраняется способность к самостоятельному передвижению при использовании вспомогательных средств с уменьшением скорости при выполнении передвижения и перемещения, с ограничением возможности совершать сложные виды передвижения и перемещения при сохранении равновесия.

При первой степени – способность к передвижению характеризуется умеренным снижением скорости (до 2 км. в час), темпа (до 50-60 шагов в минуту), увеличением длительности двойного шага (до 1,8-2,4 сек.), уменьшением коэффициента ритмичности ходьбы (до 0,69-0,81), сокращением расстояния передвижения (до 3,0 км.), дробностью его выполнения (перерывы через каждые 500-1000 м или 30-60 мин. ходьбы) и необходимостью использования вспомогательных средств.

# Педагогические особенности

 *Социальное развитие. Девочка* владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении.

 *Речевое развитие.* Словарный запас соответствует возрастной норме, пользуется простыми предложениями, составляет рассказ об изображенном на картинке с помощью взрослого, принимает организующую помощь.

 *Изобразительная деятельность.* Изобразительная деятельность и конструирование на среднем уровне. Карандаш держит уверенно, с ножницами работать умеет. Навыки конструирования из различных материалов (строительного,

природного бумаги и т.д.) сформированы .

 *Игровая деятельность.* Игра на уровне предметно-процессуальных действий с элементами сюжетно-ролевых игр. Проявляет интерес к художественной деятельности, подвижным играм. Делает попытки договариваться о совместной игре с другими детьми.

 *Познавательное развитие.* Уровень знаний и представлений об окружающем мире соответствует возрастной норме. Представления о цвете и форме сформированы в соответствии с возрастом. Дифференцирует предметы по величине, форме, размеру, подбирает по образцу и по словесной инструкции. .

 *Навыки самообслуживания.* Навыки самообслуживания сформированы хорошо: умеет одеваться, раздеваться, мыть руки, пользоваться полотенцем, столовыми приборами, складывать одежду и обувь на место, в дежурстве справляется в правильной сервировке.

 *Двигательно-моторное развитие.* Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Однако не все виды основных движений может выполнить.

*Характеристика личности:*

* *мотивационно-потребностная сфера:* может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
* *эмоционально-волевое развитие:* откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Способна планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

- *индивидуальные особенности, черты характера*: усидчивая, доброжелательная, любознательная.

Организация индивидуальной работы по повышению уровня освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 130 необходима с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Развивающая работа должна быть организована совместно воспитателями группы, специалистами детского сада с привлечением родителей ребенка.

# 1.4 Планируемые результаты освоения Программы

Блок 1. Освоение содержания образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 130:

* в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: закрепить навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; вовлекать в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Совершенствовать культурно- гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
* в образовательной области «Познавательное развитие» учить обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий, формировать у ребенка элементарные математические представления и представление о целостной картине мира. Научить самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Устанавливать

**Воспитатели**

|  |  |
| --- | --- |
|  | элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.* в образовательной области «Речевое развитие» расширять и активизировать словарный запас, учить различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
* в «Художественно-эстетическом развитии» учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность окружающей жизни, литературных произведений, учить правильно держать и работать с карандашом, фломастером, кистью не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками ( розовый , голубой, серый). Закреплять представления о свойствах пластилина, соленого теста и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Блок 2.Осознание и принятие ребёнком своей индивидуальности и стремление к более глубокому самопознанию.Приобретение навыков конструктивного взаимодействия с окружающими.Формирование положительного отношения к себе и окружающим.Развитие психических процессов |
| **Музыкальный****руководитель** | Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.Развивать музыкальную память, певческие навыки. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки. Учить выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.Стабильность эмоционального благополучия, физической и умственной работоспособности во всех сезонах года независимо от погоды. |
| **Инструктор****по физической культуре** | Познакомить с упражнениями, укрепляющими различные органы исистемы организма. Дать представление о необходимости закаливания, о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Развивать разнообразные виды движений. |
| **Педагог-****психолог** | Развитие навыков конструктивного общения, умения получать радость отобщения, умение слушать и слышать другого человека, формирование |
|  | навыков коллективной деятельности. Развитие психических функций -внимания, памяти, восприятия, мышления |

**2. Содержательный раздел Программы**

**2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами**

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения:

способность к самообслуживанию – 1.

План коррекционно-развивающей работы по формированию способности к самообслуживанию

Цель: развитие способности к самообслуживанию ребенка-инвалида.

I степень - способность к самообслуживанию при более длительной затрате времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Мероприятия |
| 2023 – 2024 учебный год |
| План работы воспитатели |
| Июль | Навыки личной гигиены.Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.Самообслуживание.Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом.Чтение отрывка Н. Носов «Заплатка». Навыки культурной еды.Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать по- немногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.Воспитание навыков культурного поведения. Продолжать учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к работникам детского сада по имени и отчеству.Чтение стихотворения Н. Гернер; «Песенка о вежливом чижике». |
| Август | Навыки личной гигиены. Закреплять умение мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. Продолжать учить следить за опрятностью одежды (футболка заправлена в юбочку, сандалии застегнуты). Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо..». Потешки, стихи. Самообслуживание. Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки, пользоваться расческой, носовым платком. Сюжетно - ролевая игра «Парикмахерская».Учить убирать игрушки на место.Навыки культурной еды. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой. Загадывание загадок:Три поросенка один хвост (Вилка) Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка)Будь то суп или картошка, для обеда нужна (Ложка)4. Если заточен все легко он режет очень - хлеб, картошку, свеклу, рыбу, яблоки и масло (Нож). Закрепить навыки культурного поведения зa столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом. Заучить потешку «Вкусная каша».Воспитание навыков культурного поведения. Учить благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших.Продолжать учить первыми здороваться со взрослыми. Соблюдать в группе порядок и чистоту. Дидактическая игра«Самая лучшая хозяйка». Потешки:Это Оленьке известно, что взяла клади на место.Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Вовочка хороший! Вовочка пригожий! |
| Сентябрь | Навыки личной гигиены.Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. Заучивание потешек: «Я сегодня утром рано умывался из под крана»; «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке». Самообслуживание. Учить пользоваться расческой, носовым платком.Сюжетно - ролевая игра «Парикмахерская» Навыки культурной еды.Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, полоскать рог после еды. Загадывание загадок:Три поросенка один хвост (Вилка) Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка)Будь то суп или картошка, для обеда нужна (Ложка)Если заточен все легко он режет очень - хлеб, картошку, свеклу, рыбу, яблоки и масло (Нож).Воспитание навыков культурного поведения.Учить благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего.Дидактическая игра «В страну вежливых слов». |
| Октябрь | Навыки личной гигиены.Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Учить как нужно правильно чистить зубы. Чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца». Беседа «Заболели зубы».Самообслуживание.Закрепить умения порядка одевания и раздевания. Загадывание загадки.Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет - у нас работа: топать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги) Навыки культурной еды.Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу.Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят».Воспитание навыков культурного поведения.Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее.Ручной груд в книжном уголке (ремонт книги альбомов.).Потешка «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно». |
| Ноябрь | Навыки личной гигиены.Учить правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом.Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Самообслуживание.Научить после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом.Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят». Навыки культурной еды.Продолжать учить аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить.Воспитание навыков культурного поведения.Учить с уважением относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослою.Беседа «Профессия моих родителей»Чтение произведения И. Токмаковой «Кем быть?» |
| Декабрь | Навыки личной гигиены.Обращать внимание на качественное мытье рук. Чтение произведения «Девочка - чумазая».Повторить потешки, пословицы. Самообслуживание.Продолжать учить аккуратно складывать одежду перед сном. Навыки культурной еды,Обращать внимание, как ребёнок относится к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол.) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Дидактическая игра «Угости друзей» Воспитание навыков культурного поведения.Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывальной комнатах.Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу - потешку) |
| Январь -февраль | Навыки, личной гигиены.Повторить последовательность мытья рук. Воспитывать аккуратность. Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки». Самообслуживание.Учить оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы).Чтение стихотворения М. Цветаева «У кроватки». Навыки культурной еды.Продолжать учить пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Дидактическая игра «Усади гостей за стол». Воспитание навыков культурного поведения.Учить вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. |
| Март - апрель | Навыки личной гигиены.Закрепить знания о правилах (последовательности) мытья рук. пользоваться своим полотенцем.Повторить пословицы и поговорки. Чтение произведения «Мойдодыр». Самообслуживание.Приучить полоскать рот после еды (после обеда) Навыки культурной еды.Обратить внимание, как чисто на столе, воспитывать опрятность.Воспитание навыков культурного поведения.Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим.Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине». |
| Май - июнь | Навыки личной гигиены.Продолжать учить следить за опрятностью одежды (футболка заправлена в юбочку, сандалии застегнугы)Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо…» Потешки, стихи.Самообслуживание.Учить убирать игрушки на место. Навыки культурной еды.Закрепить навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с |
|  | закрытым ртом.Заучить потешку «Вкусная каШа». Воспитание навыков культурного поведения.Продолжать учить первыми здороваться со взрослыми. Соблюдать в группе порядок и чистоту.Дидактическая игра «Самая лучшая хозяйка». Потешки:Это Оленьке известно, что взяла клади на место.Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Вовочка хороший! Вовочка пригожий! |
| **План музыкального руководителя** |
| Июль - август | Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации «Постирай и повесь платочки»,«Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую музыку.Практическое - игровое задание «Собирайся на прогулку» , под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь одевать маски для сказки драматизации. |
| Сентябрь - май | Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку. Игры импровизации«Постирай и повесь платочки», « Рано утром умывайся». Собери клубочки» под веселую музыку.Практическое - игровое задание « Собирайся на прогулку» . под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь надевать маски для сказки драматизации. |

**3. Организационный раздел**

**3.1 Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов**

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организованна на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно- схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

Используются различные программы и методические пособия:

Афонькина Ю.А., Галай И.А., Трифонова Н.И. Охрана и укрепдение психического здоровья дошкольника: технология здоровьесбережения. – М.: АРКТИ, 2014 г.

Зеленцова-Пешкова Н.В. «Игротерапия для дошкольников». – Ростов н/Д, Феникс, 2014 г.

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик- семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-7 лет. – СПб: Речь, М.: Сфера, 2016 г.

Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. «Лабиринт души: терапевтические сказки» - М.: Академический проект, 2014 г.

**3.2 Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ д/с № 130 обеспечивает реализацию адаптированной образовательной программы, разработанной для ребенка-инвалида в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, окружающая ребенка в детском саду, с одной стороны, выступает как источник саморазвития и самообразования детей, с другой – это возможность реализации приобретаемых в специальной образовательной работе способов деятельности, эмоционального проживания различных знакомых содержаний. Все материалы доступны детям, периодически обновляются.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все, что предназначено детям, располагается на уровне их роста, чтобы любой ребенок мог взять необходимую игрушку, демонстрационный материал (плакаты, альбомы), дидактические материалы. Свободный доступ ко всем материалам, предназначенным детям, так же обеспечен и детям-инвалидам, которые посещают дошкольное учреждение. В каждой группе, которую посещает ребенок-инвалид, создан уголок, в котором размещены методические материалы и средства, предназначенные именно для ребенка инвалида.

**Содержание уголка для ребенка-инвалида в групповой**

*По ограничению возможности к самообслуживанию:*

игра «Шнуровка»;

игра «Мозаика»;

игра «Истории в картинках»;

игра «Театр настроений»;

игра «Волшебные очки»;

игра «Я знаю пять имен своих друзей»;

игра «Разговор по телефону».

**Оснащение кабинета учителя-логопеда**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование оборудования | кол-во |
| Стол | 1 шт |
| Стул мягкий | 1 шт |
| Шкаф | 3 шт |
| Стол детский | 2 шт |
| Стол для песка | 1 шт |
| Стул детский | 7 шт |
| Зеркало большое | 1 шт |
| Зеркало маленькое | 4 шт |
| Полки деревянные | 2 шт |
| Лампа | 1 шт |
| Магнитофон | 1шт |
| Доска | 1шт |
| Мягкий диван | 1 шт |
| Ведро для мусора | 1шт |
| Предметно-развивающая среда |  |
| Пособия для проведения артикуляционной гимнастики | 4 шт |
| Пособия для проведения дыхательной гимнастики |  |
| «Прожорливые фрукты»«Прожорливые животные»Игра «Забей мяч в ворота»ВертушкиИгра «Послушный ветерок»Игра «Фокус» | 1шт 1шт 1шт 1шт1шт 1шт |
| Дидактический материал на развитие фонетико-фонематической стороны речи:Предметные картинки на звуки С,З,Ц,Ш,Ж,Щ,Ч,Р,Л.Игра «Подбери слово к схеме»Фишки для звукового анализа словИгра «Найди место звука в слове»Игры на дифференциацию звуков «Разложи по корзинкам»«Твёрдые согласные»«Гласные звуки»«Мягкие согласные» | 1шт 1шт 1шт 1шт 1шт 1шт1шт 1шт |
| Дидактический материал по развитию связной речи:«Истории в картинках»«Театр настроений»Серии сюжетных картинПальчиковый театр«Наши чувства и эмоции»«Путешествие в мир эмоций» | 1шт 1шт 1шт 1шт 1шт1шт |
| Дидактический материал на развитие мелкой моторики:МозаикаШнуровкиКубики с зарядкойСухой бассейнСу-джокБусы с зарядкой | 1шт 1шт 1шт 1шт 1шт 1шт |
| Дидактический материал на формирование словаря:ОвощиФруктыПосудаОдеждаТранспортЖивотные: дикие, домашниеЯгоды«Времена года»Действия«Сложные слова»«Рифмовочки – нерифмовочки»«Обобщения» | 1шт 1шт 1шт 1шт 1шт 1шт 1шт 1шт 1шт 1шт 1шт 1шт |
| Дидактический материал на формирование лексико-грамматических категорий:Слова иностранцыСложные словаИгра «Из чего мы сделаны?Слова- противоположностиИгра «Кто что ест?» | 1шт 1шт 1шт 1шт1шт |
| Дидактический материал на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления:Игра «Театр настроений»Развиваем внимание – «Три поросёнка», «Три медведя», «Собери три предмета», «Предмет и его силуэт», «Спрячь зайку»,«Путаница», «Разрезные картинки» 3.Игра «Логический поезд»Игра «Спрячь мышку»Логические квадраты НикитинаРазвиваем память – «Бабочки», «Цветное ассорти», «Найди пару»,«Самое непохожее». | 1шт 1шт1шт 1шт 1шт 1шт |
| Дидактический материал по обследованию речи:Альбом для логопеда (О.В.Иншакова)Логопедический альбом для обследования фонетико - фонематической системы речи (И.А. Смирнова) | 1шт 1шт |